



## Accompagnement scolaire, social et sanitaire : l'Éducation nationale et la ville se mobilisent ensemble L'exemple de Bellegarde

Guy Pernet est coordonnateur de Rep. Pierre-Yves Prigent est chef de projet Contrat urbain de cohésion sociale (Cucs) et coordonnateur du Programme de réussite éducative (PRE) à Bellegarde-sur-Valsérine. Ils nous expliquent, illustration à l'appui, comment le Programme personnalisé de réussite éducative (PPRE), dispositif interne à l'Éducation nationale, et le PRE se coordonnent pour le repérage et l'accompagnement des familles.

L'ARTICULATION entre PRE et PPRE procède de l'articulation des projets Réseaux d'éducation prioritaire (Rep) et Projet éducatif local (Pel) et de la rencontre des agents chargés de les animer. Cette coopération, fondée sur des valeurs discutées et partagées, a rendu légitime le programme sur notre territoire et plus particulièrement auprès des écoles et collèges. Car, que l'on parle de l'élève ou de l'enfant, il reste l'individu autour duquel se développe toute une synergie de réussite éducative.

### DIAGNOSTIC COMMUN POUR UN PARCOURS ADAPTÉ

Très concrètement, il s'agit d'organiser des parcours individualisés. Cela suppose de se fixer des objectifs concrets, adaptés aux besoins déterminés pour chaque enfant, et de se fixer une limite de l'action dans le temps. Les enfants sont proposés pour bénéficier du programme parce qu'ils présentent des signes de fragilité pouvant relever de trois ordres : social, santé et scolaire. Aussi, la première étape dans l'articulation des deux dispositifs est-elle l'élaboration d'un diagnostic commun, suivie d'un projet personnalisé qui mobilisera les compétences des uns et des autres.

Par exemple, un enfant a récemment été signalé pour des difficultés importantes et persistantes en français, en classe de 6<sup>e</sup>. Il est élève nouvellement arrivé en France et ses progrès en français sont très faibles. Le collègue souhaite rencontrer la famille. L'intervention de l'agent de développement local pour l'intégration (Adli), en coopération avec la coordinatrice de l'Équipe de réussite éducative (ERE) permet d'établir un premier lien avec la famille. Il s'avère que l'enfant souffre en raison de problèmes de santé mal pris en compte après son arrivée en France ; est-il vraiment disponible pour les apprentissages ?

La coordinatrice de l'ERE met en place un suivi individualisé de son problème de santé, en accord avec le médecin scolaire et le pédiatre de Bellegarde, au grand soulagement de la famille. L'Adli et le référent éducatif de l'ERE facilitent ensuite le positionnement

de cet enfant dans le dispositif de l'Éducation nationale, en coopération avec la conseillère d'orientation psychologue du collège. Les désordres cognitifs sont écartés, le niveau en mathématique est satisfaisant. Une aide individualisée, dans le cadre de ce dispositif, permet un travail systématique sur la langue française. Sa situation en classe évolue lentement, mais l'on peut parler d'un effort considérable pour faciliter son intégration et d'une forte prise en charge dont les résultats restent à évaluer.

### CONNAÎTRE ET RECONNAÎTRE LES COMPÉTENCES RESPECTIVES

La mise en œuvre de ce projet a été validée par le groupe opérationnel du PRE. Cette instance se réunit une fois par trimestre, pour d'une part évaluer le diagnostic initial proposé par l'ERE et d'autre part valider son adéquation avec le projet. Ce groupe est composé de membres de l'Éducation nationale, de représentants des travailleurs sociaux et de membres des associations socio-éducatives locales. C'est également un espace clos de concertation et d'échange d'informations utiles pour la réussite éducative de l'enfant.

Ces groupes opérationnels ont aussi fortement participé à la consolidation locale d'une culture de l'éducation partagée. En se reconnaissant ainsi chacun dans ses compétences, les acteurs éducatifs ont véritablement su mettre en place des passerelles entre leurs pratiques. L'ERE peut par exemple intervenir pour accompagner l'entrée en 6<sup>e</sup> de certains élèves ou participer aux conseils de discipline. Le coordonnateur du Rep intervient dans les formations des intervenants de l'accompagnement scolaire...

La principale articulation entre les deux dispositifs de réussite éducative réside donc certainement dans la prise en compte de la globalité de l'enfant. Il est systématiquement présenté comme un individu unique, inscrit dans son environnement, lequel doit agir, une fois coordonné, comme un espace potentiel de sa réussite. ■

**Pierre-Yves PRIGENT**  
**Guy PERNET**