



Les discriminations liées à l'origine dans les activités socioéducatives Quelles réalités ? Comment agir pour lutter et prévenir ?

Cycle d'échanges et de qualification
Les discriminations dans le champ socioéducatif : connaître les réalités, transformer les pratiques
Septembre à décembre 2013

BIBLIOGRAPHIE SELECTIVE

(Documents consultables au CR•DSU)

■ LES DISCRIMINATIONS LIEES A L'ORIGINE DANS LE CHAMP SOCIOEDUCATIF

Réseau RECI

Démarches éducatives et question ethnique. Quelques pistes

In VEI Diversité n°168, 04/2012, pp. 148-153

Résultat d'un projet mené depuis 2008 par les membres du Réseau RECI, cet article reprend des enjeux relatifs à la gestion de la diversité et à la lutte contre les discriminations dans le champ éducatif (champ scolaire et périscolaire), à partir d'une définition des termes et d'illustrations concrètes d'actions repérées ou mises en œuvre par les structures membres du réseau. Il propose des pistes de réflexion ainsi qu'une définition commune des enjeux identifiés.

Fabrice DHUME

L'hypothèse de la discrimination selon l'origine, une problématique encore difficile à appréhender pour les acteurs concernés, état des savoirs et pistes de travail

Film de l'intervention de Fabrice Dhume dans le cadre de la journée d'étude du 3 octobre 2011 coordonnée par le Centre Alain Savary : « De l'(in)égalité de traitement dans le champ éducatif ? ».

Il fait une analyse de 50 ans de travaux de recherche sur les discriminations dans le champ éducatif.

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/lutte-contre-les-discriminations/les-journees-detude-sur-la-discrimination-dans-les-parcours-et-lorientation-scolaire/de-l-in-egalite-de-traitement-dans-le-champ-educatif>

Centres sociaux : prévention et lutte contre les discriminations. Quels enjeux, quelles pratiques pour une prise en compte de la prévention et de la lutte contre les discriminations liées aux origines ?

Fédération des centres sociaux de France, Collection Repères n°3, 03/2010, 27 p.

Ce document rend compte des réflexions menées, pendant 4 ans, au sujet du développement d'actions de prévention et de lutte contre les discriminations dans les centres sociaux. Comment cette question est-elle appréhendée au regard des valeurs que se donnent les centres sociaux, notamment l'égalité ? La mesure des engagements dans ce champ, y compris les réticences sont évoquées. À partir de ces préalables, sont présentées les modalités de mise en œuvre concrète et ses effets sur l'organisation des centres sociaux, le tout illustré d'expériences.

La lutte contre les discriminations ethniques en milieu associatif

Fonda Rhône-Alpes, 12/2007, 36 p.

La Fonda Rhône-Alpes a mené une étude-action en 2006 et 2007 auprès de 15 associations de l'agglomération lyonnaise et de Saint-Étienne, relevant surtout de l'éducation populaire.

Son objectif était de montrer les discriminations ethniques dans leur complexité, expliciter au sein de chaque association les discriminations flagrantes et organiser un « débat public » pour débattre ouvertement des discriminations. Ce rapport reprend le déroulement de cette étude-action et les préconisations qui en ont résultées.

Ethnicisation ? Discrimination ? Quelles pratiques d'embauche des animateurs jeunes ?

URACS Rhône-Alpes, 06/2006, 18 p.

Ce texte reprend et prolonge une recherche-action menée en Rhône-Alpes en 2006 et intitulée : « Existe-t-il un facteur ethnique ou culturel dans le recrutement des animateurs jeunes dans le secteur des centres sociaux ? ».

Il vise à décrypter les processus de recrutement actuels des animateurs jeunes et veut ouvrir le débat afin de promouvoir la profession d'animateur. Cette enquête, réalisée par MétaCompétences, montrait que la faiblesse de la définition du métier induisait des recrutements « ethniques », où le fait de ressembler au public faisait office de compétence professionnelle, où le fait de partager des codes correspondait à une capacité reconnue, à un « savoir-être ».

www.laboate.fr

La Boate, acronyme de "Boîte à outils artistiques", est un ensemble d'outils pédagogiques empruntés à diverses formes théâtrales telles que la Commedia dell'Arte, le théâtre Forum, le mime, la danse théâtre, mais également à différentes techniques d'écriture.

Les champs d'application de la BOATE sont variés : éducation, réparations pénales, lutte contre les discriminations, inter culturalité, testings contre les discriminations, coaching, travail sur l'estime de soi...

■ DISCRIMINATIONS DANS LE CHAMP SOCIOEDUCATIF ET EDUCATIF

Prévenir et lutter contre les discriminations et les rapports de domination

DRJSCS Bretagne ; Acsé ; JEUDEVI ; TOPIK, 2013, 24 p.

Destinés aux actrices et acteurs jeunesse, ce guide dresse un inventaire des ressources éducatives et pédagogiques mobilisables. Il est le résultat d'une enquête menée auprès de salariés et de bénévoles d'organisations spécialisées dans les champs de la jeunesse ou de l'égalité des droits, dans toutes les régions françaises et dans plusieurs pays européens.

L'enquête a porté essentiellement sur les critères du sexe, de l'origine et de l'âge ; l'orientation sexuelle et le handicap ont également été traités. Le guide présente 25 outils sur les 200 repérés.

Le rôle des centres sociaux dans la prévention et la lutte contre les discriminations dans les Bouches-du-Rhône

DRJSCS PACA, 2012, 4 p.

Fin 2008, l'Acsé et la Préfecture des Bouches-du-Rhône ont commandé à l'ISCRA un diagnostic territorial stratégique sur le rôle des centres sociaux dans la lutte et la prévention des discriminations. Il s'agissait de disposer d'une connaissance de la situation afin, d'une part, d'orienter une stratégie d'action publique, d'autre part de mobiliser pour agir. Cette synthèse est structurée autour des points suivants : la discrimination dans les centres sociaux : une question entre évidence et malentendu ; ce que voient et entendent les centres sociaux : signes et traces de la discrimination ; des pistes pour l'action.

Benjamin COIGNET, Gilles VIEILLE-MARCHISET

Discriminations vécues et ancrage territorial dans les quartiers prioritaires en France. Le cas des clubs de football

Hommes & migrations n°1285, mai-juin 2010 pp. 134-147

Les clubs de football en banlieue sont porteurs de préjugés relevant du racisme, du machisme, générateurs de violence. Pour assurer sa place dans un quartier, l'association sportive est en négociation permanente avec l'identité du territoire sur lequel elle propose ses pratiques. Dans les clubs situés en Zus, la pratique du foot cristallise ainsi les situations de violence, de discriminations vécues ou intériorisées. Les clubs offrent ainsi une caisse de résonance inédite à l'étude sociologique des fantasmes et des *a priori* qui marquent les quartiers populaires et leurs habitants.

Démocratie & courage. Présentation du programme d'éducation citoyenne contre les discriminations de la Fédération Léo Lagrange, 24 p.

Dans le cadre de ce programme, la fédération Léo Lagrange forme de jeunes volontaires pour intervenir en binôme, dans les établissements scolaires entre autres, afin de sensibiliser les jeunes sur les mécanismes des stéréotypes, des normes et des discriminations.

www.democratie-courage.fr

La discrimination ethnique. Réalités et paradoxes

Ville École Intégration, Migrants-formation n° 135, 11/2003, 235 p.

« Les discriminations ethniques n'épargnent pas l'école, même si là plus qu'ailleurs les stigmates restent cachés. Les recherches les plus récentes confirment les insidieux mécanismes de relégation qui à la fois concentrent et écartent hors de l'espace commun élèves et personnels d'origine immigrée. » Au sommaire : Fortune et infortune du mot intégration ; Ethnicité, relations inter ethniques ou ethnicisation des relations sociales ; En quoi l'ethnicité est-elle un défi pour l'école ?