



## **Discriminations et petite enfance : au-delà des représentations et des pratiques, quelles initiatives en matière de prévention ?**

**Cycle d'échanges et de qualification**  
**Les discriminations dans le champ socioéducatif : connaître les réalités, transformer les pratiques**  
**Septembre à décembre 2013**

### **BIBLIOGRAPHIE SELECTIVE**

*(Documents consultables au CR•DSU)*

#### **■ DISCRIMINATION ET PETITE ENFANCE**

**Petite enfance, plus d'égalité par une prévention des discriminations. Guide des professionnels**  
Le furet, ORIV, 2013, 56 p.

Mettre en œuvre une égalité réelle et effective dans les structures de la petite enfance, tel est l'objectif de ce guide. Il propose des repères juridiques, des référentiels, des analyses de situations qui doivent permettre aux professionnels de la petite enfance d'agir contre des pratiques de discriminations souvent inconscientes. Il se penche sur trois objectifs principaux : promouvoir un accès aux structures non discriminatoire, construire un quotidien et gérer le personnel sans discriminer.

[www.lefuret.org/media/PJ\\_newsletter/PJ%20NL%2075/GUIDE%20Discri%20FINAL%20BD.pdf](http://www.lefuret.org/media/PJ_newsletter/PJ%20NL%2075/GUIDE%20Discri%20FINAL%20BD.pdf)

GRESY Brigitte, GEORGES Philippe

**Rapport sur l'égalité entre les filles et les garçons dans les modes d'accueil de la petite enfance**

FRANCE. Inspection générale des affaires sociales, 03/2013, 150 p.

En juin 2012, l'IGAS a été chargée d'une mission sur le sujet de la socialisation des petites filles et des petits garçons dans le secteur de la petite enfance, dans l'objectif de renforcer, dès le plus jeune âge, l'éducation à l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.

Dans ce cadre, la mission a étudié les référentiels de formation des professionnel-le-s de la petite enfance et des pratiques des formateurs, analysé les livres, la presse, les jouets, la publicité destinés aux jeunes enfants. Elle a repéré des initiatives de collectivités territoriales et d'associations ayant créé des outils de sensibilisation aux stéréotypes et intervenant auprès des professionnels et les a comparées avec d'autres pays de l'Union européenne. Elle émet une série de recommandations.

[www.igas.gouv.fr/spip.php?article306](http://www.igas.gouv.fr/spip.php?article306)

**La diversité de l'offre et les disparités d'accès selon les territoires en matière d'accueil des jeunes enfants, de loisirs et d'accueil des enfants et des adolescents autour du temps scolaire**

Avis adopté par consensus par le Haut Conseil de la famille, 02/2013, 19 p.

Dans cet avis, le Haut Conseil de la famille fait des propositions pour réduire les disparités territoriales en matière d'offre d'accueil des tout-petits, et plaide pour une poursuite de la politique incitative actuelle assortie de propositions complémentaires (comme la généralisation des schémas départementaux d'accueil du jeune enfant ou la majoration des aides dans les zones prioritaires).

[www.hcf-famille.fr/IMG/pdf/Avis\\_sur\\_les\\_disparites\\_territoriales\\_fevrier\\_2013.pdf](http://www.hcf-famille.fr/IMG/pdf/Avis_sur_les_disparites_territoriales_fevrier_2013.pdf)

Association A PROPOS – ENEIS CONSEIL

**Les publics des établissements d'accueil du jeune enfant (EAJE) : attribution des places et gestion au quotidien**

Caisse nationale des Allocations familiales. Dossier d'études n°152, mai-juin 2012, 353 p.

Les établissements d'accueil du jeune enfant constituent un des principaux modes d'accueil externes à la famille, avec les assistantes maternelles. Afin de mieux comprendre les modalités concrètes d'attribution des places dans les établissements d'accueil, la CNAF a conduit une étude, qui se décompose en deux volets : une étude monographique conduite auprès de dix établissements en France (crèches collectives, « multi accueils » et haltes-garderies) a permis de saisir leurs modalités d'organisation de l'accueil et les attributions de places afférentes. La seconde a permis d'appréhender par grandes masses les pratiques mises à jour par l'étude monographique.

Au final, les établissements d'accueil semblent prendre en compte la multiplicité des objectifs qui leur sont assignés, entre la conciliation travail / famille pour les parents, la mixité sociale, l'accueil des publics en difficulté. Elle constate une relative diversité des publics accueillis.

[www.caf.fr/sites/default/files/cnaf/dossier\\_152\\_-\\_les\\_publics\\_des\\_eaje.pdf](http://www.caf.fr/sites/default/files/cnaf/dossier_152_-_les_publics_des_eaje.pdf)

### **Déjouer les discriminations dès la petite enfance**

Le Furet n°66, hiver 2011, p.9-37

Ce dossier apporte des clefs de compréhension, ainsi que des témoignages de pratiques pour lutter contre les discriminations au sein de la petite enfance et plus globalement repenser l'action éducative. Les auteurs s'interrogent sur ce qui, le plus souvent de manière non intentionnelle dans le champ de la petite enfance, génère des discriminations et risque alors de provoquer des phénomènes d'exclusion. Ceci pour mettre en place des actions de prévention qui favorisent à la fois la socialisation, l'éveil et un équilibre affectif apportant une sécurité suffisante à tous les enfants.

[www.lefuret.org/mise-en-avant/le-furet-n-66.html](http://www.lefuret.org/mise-en-avant/le-furet-n-66.html)

### **Petite enfance et discriminations : quelles réalités ?**

ORIV. L'actualité sur... n°61, 11/2010, p.2-3

Zoom sur la question particulière des discriminations dans le domaine de la petite enfance : contraintes spécifiques, discrimination dans les lieux d'accueil et pistes d'actions.

[www.oriv-alsace.org/wp-content/uploads/oriv\\_actusur\\_soixante\\_et\\_un.pdf](http://www.oriv-alsace.org/wp-content/uploads/oriv_actusur_soixante_et_un.pdf)

## **■ DISCRIMINATIONS DANS LE CHAMP SOCIOEDUCATIF ET EDUCATIF**

### **Prévenir et lutter contre les discriminations et les rapports de domination**

DRJSCS Bretagne ; Acsé ; JEUDEVI ; TOPIK, 2013, 24 p.

Destinés aux actrices et acteurs jeunesse, ce guide dresse un inventaire des ressources éducatives et pédagogiques mobilisables. Il est le résultat d'une enquête menée auprès de salariés et de bénévoles d'organisations spécialisées dans les champs de la jeunesse ou de l'égalité des droits, dans toutes les régions françaises et dans plusieurs pays européens.

L'enquête a porté essentiellement sur les critères du sexe, de l'origine et de l'âge ; l'orientation sexuelle et le handicap ont également été traités. Le guide présente 25 outils sur les 200 repérés.

Réseau RECI

### **Démarches éducatives et question ethnique. Quelques pistes**

In VEI Diversité n°168, 04/2012, pp. 148-153

Résultat d'un projet mené depuis 2008 par les membres du Réseau RECI, cet article reprend des enjeux relatifs à la gestion de la diversité et à la lutte contre les discriminations dans le champ éducatif (champ scolaire et périscolaire), à partir d'une définition des termes et d'illustrations concrètes d'actions repérées ou mises en œuvre par les structures membres du réseau. Il propose des pistes de réflexion ainsi qu'une définition commune des enjeux identifiés.

### **Centres sociaux : prévention et lutte contre les discriminations. Quels enjeux, quelles pratiques pour une prise en compte de la prévention et de la lutte contre les discriminations liées aux origines ?**

Fédération des centres sociaux de France, Collection Repères n°3, 03/2010, 27 p.

Ce document rend compte des réflexions menées, pendant 4 ans, au sujet du développement d'actions et de prévention de la lutte contre les discriminations dans les centres sociaux. Comment cette question est-elle appréhendée au regard des valeurs que se donnent les centres sociaux, notamment l'égalité ? La mesure des engagements dans ce champ, y compris les réticences sont évoquées. À partir de ces préalables, sont présentées les modalités de mise en œuvre concrète et ses effets sur l'organisation des centres sociaux, le tout illustré d'expériences.

Fabrice Dhume

### **L'hypothèse de la discrimination selon l'origine, une problématique encore difficile à appréhender pour les acteurs concernés, état des savoirs et pistes de travail**

Film de l'intervention de Fabrice Dhume dans le cadre de la journée d'étude du 3 octobre 2011 coordonnée par le Centre Alain Savary : « De l'(in)égalité de traitement dans le champ éducatif ? ».

Il fait une analyse de 50 ans de travaux de recherche sur les discriminations dans le champ éducatif.

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/lutte-contre-les-discriminations/les-journees-detude-sur-la-discrimination-dans-les-parcours-et-lorientation-scolaire/de-l-in-egalite-de-traitement-dans-le-champ-educatif>