

Regards croisés de la Prévention Spécialisée sur la condition des jeunes filles



Direction de la Prévention
Et du Développement Social

Historique de la commande

- A l'initiative d'éducatrices (E.P.D.A. et Passage), un groupe de réflexion s'est constitué pour échanger sur les problématiques rencontrées auprès des jeunes filles.
- Ce groupe relayé par des cadres s'est alors interrogé sur les pratiques éducatives et la nécessité de diversifier les offres et les supports en direction des jeunes filles.
- En 2007, le C.D.P.S. se montre très intéressé par les différentes démarches engagées et souhaite conduire une réflexion plus approfondie.
- Mme CAMUSO, Vice-présidente du C.G. et Présidente du C.D.P.S., demande à P.M.B. que soit engagée une étude sur les spécificités des publics féminins en Prévention Spécialisée.

Démarche méthodologique

L'organisation :

A l'initiative de PMB, s' est constitué un comité de pilotage et un comité de suivi technique.

Le comité de pilotage regroupe des représentants de PMB, DPDS, DPE, PJJ, Droits des Femmes, CIFF.

Ce comité valide la démarche et les différents étapes. Il en est ainsi jusqu'en janvier 2009.

Le comité de suivi technique est constitué de cadres et d'éducateurs l'EPDA et de Passage qui conduisent l'étude dans sa dimension opérationnelle. Il se réunit de janvier 2008 à juin 2009.

Un colloque PMB réunissant nos partenaires se déroule en décembre 2009.

Nous faisons nos premiers constats de l'étude et bénéficions d'apports psycho-sociologiques.

Présentation :

4 approches pour le recueil des informations:

❖ **Des ateliers de réflexion sur les représentations des professionnels de prévention spécialisée en 3 temps:**

- les spécificités des publics féminins.
- les pratiques particulières en direction de ces publics.
- Les distinctions de groupes d'âges.

❖ **Des entretiens avec des acteurs de la jeunesse sur les territoires d'Annemasse et de Rumilly (14 au total)**

* Assistantes sociales, Missions locales, animateurs Jeunesse, Enseignants et CPE, Cadres territoriaux, Bailleurs.

❖ **Des groupes de paroles**

- 2 de jeunes filles
- 2 de mères

❖ **Une recherche documentaire et statistique**

Etude de genre et données DPDS, DPE

Limites et intérêts de la démarche :

Une démarche recherche action :

- Une recherche produite par des professionnels en situation.
- La mobilisation effective du Comité de Suivi Technique (cadres + éducateurs).
- Une démarche d'auto-formation.
- La richesse du croisement des perceptions

Un essai de compréhension :

- Une approche centrée sur les jeunes filles des quartiers d'habitats populaires.
- Cette recherche ne rend pas compte de toutes les catégories sociales ni de la diversité des origines.
 - Il convient de distinguer les tranches d'âges dans les différents vécus féminins :
 - adolescentes
 - jeunes femmes adultes
- Un vision impressionniste sans prétention scientifique.
- Des concepts à éclairer :
 - parité
 - mixité
 - pluralité
 - diversité

Constats :

« Les filles c'est pas pareil » « Les garçons; des filles qu'on ignore »

Un discours dominant et normatif largement partagé:

→ les garçons imposent la référence, le modèle → l'uniformité.
→ les filles supposent la particularité, la spécificité → la différence.

→ les garçons : des petits hommes à contenir → des prédateurs en puissance.

→ les filles : des êtres fragiles à protéger → des victimes potentielles.

→ les garçons représentent le masculin : la force, l'extériorité, le pouvoir, le social.

→ les filles : représentent le féminin : la sexualité, l'intime, le lien, la nature.

Constats :

Des appartenances collectives marquées par le genre

Pour les jeunes filles :

- La volonté de se retrouver entre-soi.
- Comment échapper aux contrôles masculins.
- Comment expérimenter d'autres rencontres individuelles au garçon.

Pour les garçons :

- L'affiliation par la conformité.
- Etre le meilleur parmi ses pairs.
- Comment s'extirper du groupe pour vivre une relation singulière aux filles.

Constats :

Un rapport à l'espace différencié

- L'espace familial une compétence maternelle.
- L'espace extérieur sous contrôle masculin.

- Les filles en quête d'espaces intimes.
- Les garçons en scène dans l'espace public.

- Les filles en mouvement dans la ville.
- Les garçons scotchés au territoire.

Éléments de compréhension

La condition des jeunes filles : Une condition en tension.

Entre

Expérience familiale

et

Expérience Scolaire

L'intime

Le social

Communauté d'origine

Société d'apprentissage

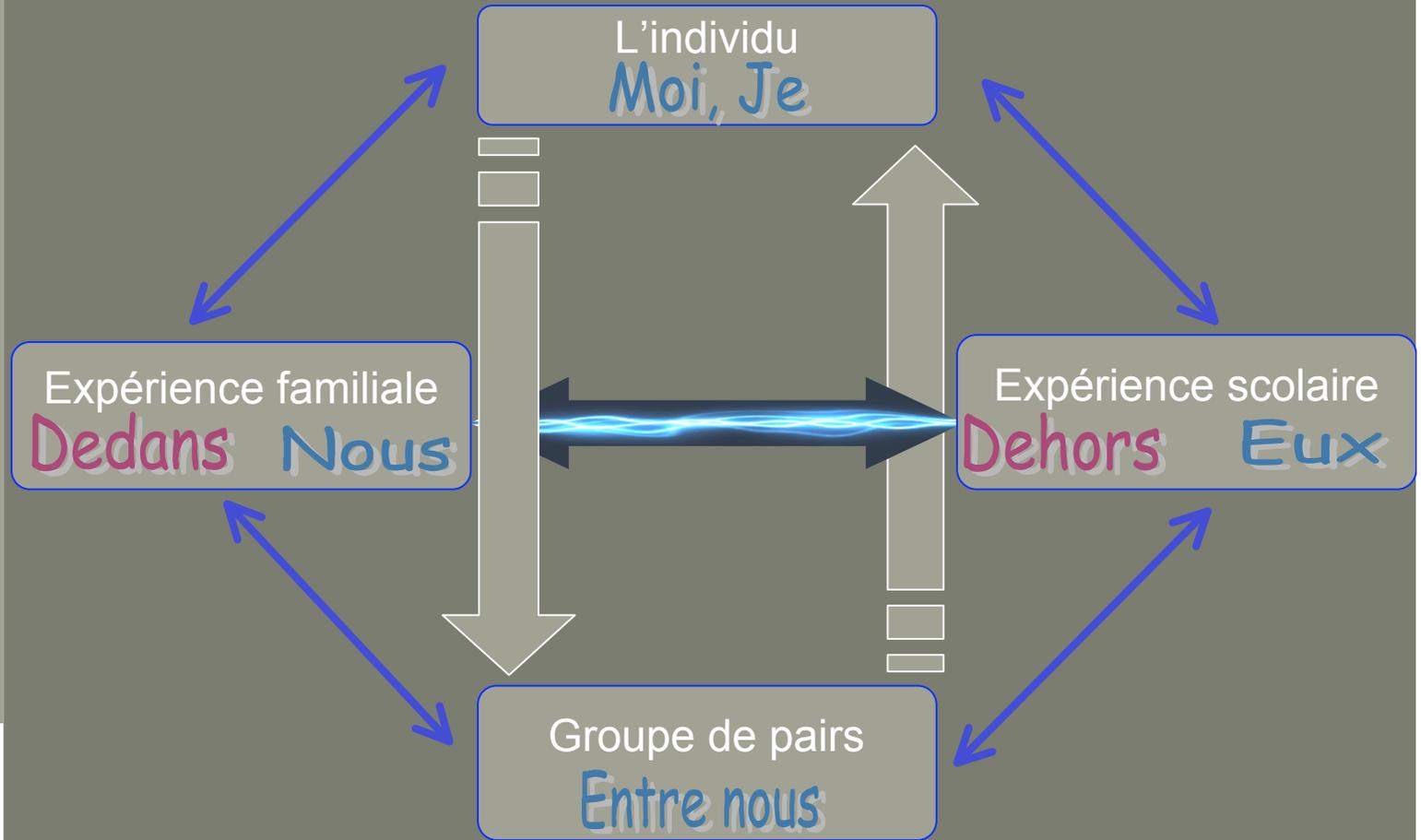
Héritage et coutume

Mobilité et modernité

Tradition

Emancipation

Éléments de compréhension



La condition des jeunes filles: la tentation du repli sur soi

La volonté maternelle de protéger les jeunes filles :

Le monde familial : un espace de sécurité.

Le monde extérieur : risque de tous les dangers.

Le monde contemporain : un monde vécu de pertes de repères et d'étrangeté.

Les jeunes filles héritières de valeurs familiales :

Le respect de la tradition et des règles coutumières.

→ la permanence des liens familiaux

→ la famille socle de la communauté d'origine

Les jeunes filles en quête de mouvement

→ la peur que rien ne bouge

→ être digne et respectueuse de sa mère et vouloir autre chose

→ ne pas renier ses origines et sa filiation, tout en imaginant d'autres possibles.

Le monde social : entre incompréhension et recomposition

→ les acteurs de l'éducation ou l'injonction à la liberté et l'émancipation.

→ la société dissout les communautés et promeut l'individualité

→ la crainte d'être personne et la volonté d'être unique

Éléments de compréhension

Dans un monde vécu de dangers:

Les familles notamment les mères surprotègent les jeunes filles au risque de l'isolement, de la solitude et de l'ennui.



La condition des jeunes filles: la volonté d'être acteur

La nécessité d'interpréter et de réinterpréter les mondes vécus

Faire le lien entre tradition et modernité

ou

La modernité ce peut-être la tradition autrement.

Le style et la forme de ce qui se recompose.

La perception se double de la représentation.

Les cultures comme ressources identitaires (le langage, la mode, la religion....)

La capacité à négocier

Une autre manière de faire pour une autre manière d'être.

S'assumer pour s'émanciper.

Rester et bouger.

Inventer des modèles féminins dans la diversité.

Promouvoir l'expression singulière de l'individu

L'intelligence stratégique des alliances

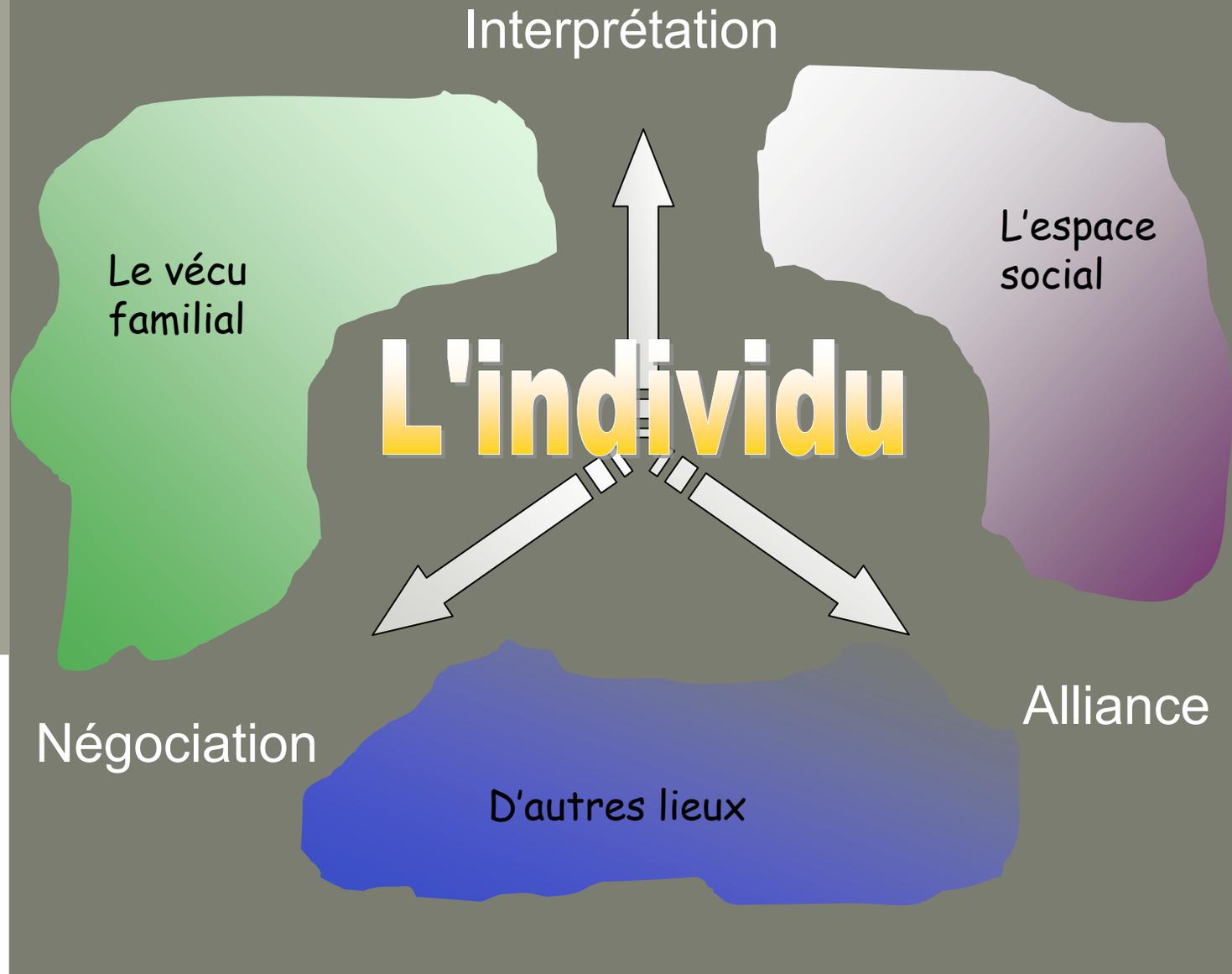
Les lieux sociaux comme espace de sociabilité, de reconnaissance et de socialisation.

Les acteurs de l'éducation et du travail social comme militant de la condition d'émancipation.

La posture victimaire instrumentalisée au risque de renforcer les stigmates.

Éléments de compréhension

L'individu en action : la mobilisation des compétences :



Les jeunes filles en difficultés :
Le risque de la radicalisation des modèles.

Les « bimbos » :
Hyper féminisation des
comportements,
Ou la séduction comme forme
d'émancipation.

Les « crapuleuses » :
la virilisation des
comportements, ou l'attaque
comme défense à la
pression masculine.

Les « mères ados » :
le statut de mère comme
ressource à une condition
d'exclusion.

Et poursuivre !

La recherche action une pratique pour les équipes de prévention spécialisée

- Mettre à voir nos représentations et décoder nos préjugés.
- Mobiliser les jeunes et les familles pour produire de la connaissance.
- Partager nos constats et nos analyses

Promouvoir la diversité des pratiques et des actions

- Expérimenter, innover, échanger.
- Capitaliser les retours d'expériences.

Travailler mieux avec les filles c'est peut-être travailler autrement avec les garçons ?

LES ACTEURS DE L'ETUDE :

Youcef BARKAT

Myriam BEN LABIDI

Malika BOULEGHEB

Sylvie BROISIN

Leila DASMAZ

Patricia DELFORGE

Marie DIAO

Fabienne DUSSURGET

Gilles LACKME

Marie Paule LAGER

Vincent MICHEL BECHET

Philippe MORIN

Stéphane ROUET



Prévention Mont-Blanc