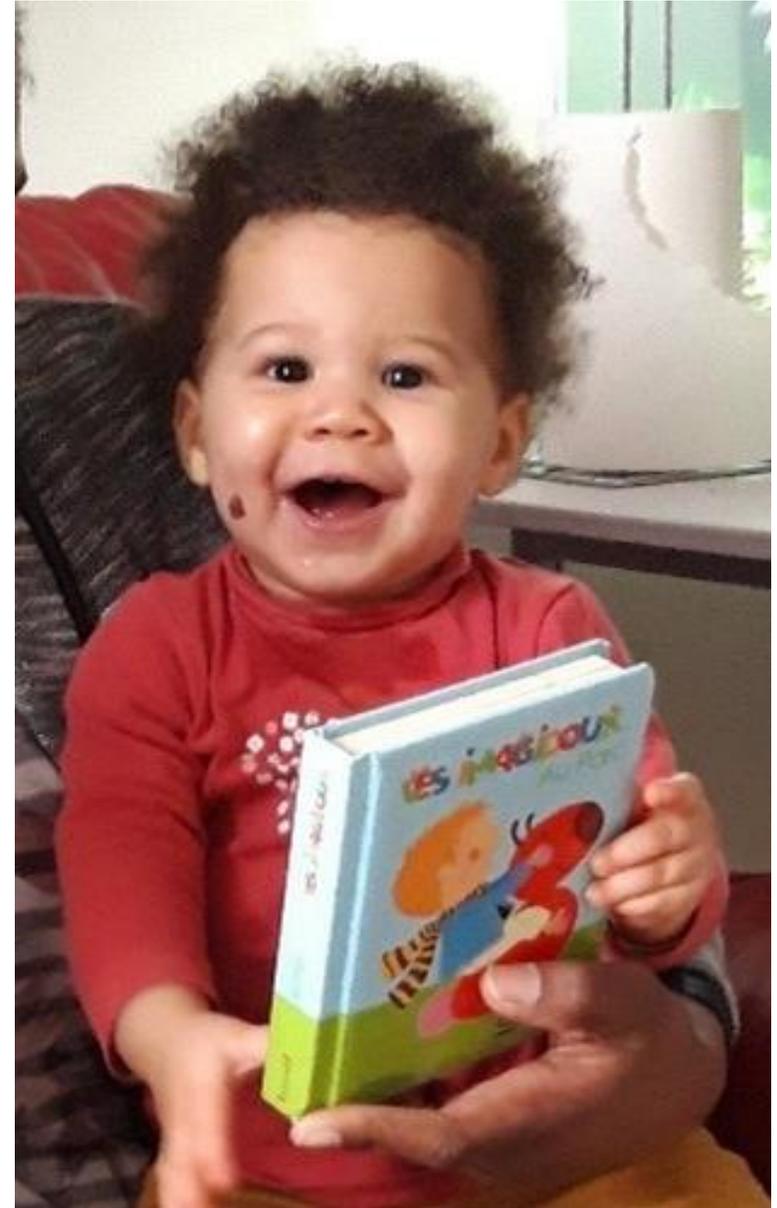
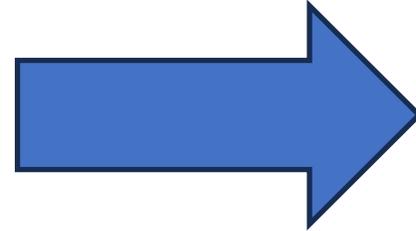




**La petite enfance, clé de
l'égalité des chances**

**Journée PRE à
Villefranche-sur-Saône
16 novembre 2023**

Mon parcours : de Bercy aux bébés



L'étude Abecedarian : une crèche qui double l'accès à l'université



Accès aux études supérieures



Accès à des emplois qualifiés



Taux de maladies cardiovasculaires à 35 ans

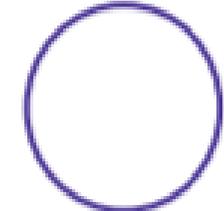
Enfants ayant été accueillis dans la crèche pilote



36 %

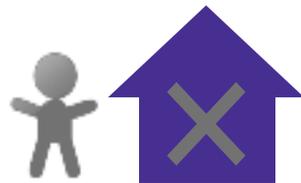


67 %



0 %

Enfants n'ayant pas été en crèche



14 %



41 %



25 %

Source : Carolina Abecedarian project – résultats publiés dans la revue *Science* (28 mars 2014)

Un fossé social face au langage se creuse avant l'école

Enfant de famille aisée

1000 mots

maîtrisés en moyenne à
l'âge de 3 ans

Enfant de famille modeste

500 mots

maîtrisés en moyenne à
l'âge de 3 ans

Des écarts précoces entre les familles : Oksana et Léonardo



Les périodes sensibles pour apprendre le langage oral

**De fabuleuses
capacités
spontanées
d'apprentissage...**

**...qui décroissent
dès la fin de la
première année de
l'enfant**

L'apport des neurosciences : les 4 piliers de l'apprentissage



1. L'attention
2. L'engagement actif
3. Le retour sur erreur
4. La consolidation

Le problème auquel 1001 mots cherche à répondre

**1 élève sur 5 ne maîtrise pas la lecture
à la fin de l'école primaire.**



Le système scolaire français est l'un des plus inégalitaires en Europe.

(source : enquêtes PISA)

Notre mission : développer la maîtrise du langage dès la naissance



Une réponse nouvelle : stimuler l'éveil des bébés peut avoir un impact fort et durable pour leur épanouissement futur.

L'objectif : augmenter les interactions langagières parents-enfants dans le but d'augmenter à terme le niveau de langage oral des enfants suivis (vs. groupe témoin).

→ Un programme peu coûteux, à fort impact, répliquable à grande échelle.

Notre stratégie : encourager les parents à lire et faire la conversation avec leur bébé

5% des enfants pauvres gardés en crèche

Le parent est LA personne-clé



**Accompagner les parents pour l'éveil langagier
de leur enfant de 0 à 3 ans**

Les crèches bénéficient très peu aux familles populaires

5% des enfants sous le seuil de pauvreté sont gardés en crèche

1er quintile	2e quintile	3e quintile	4e quintile	5e quintile
5%	10%	12%	15%	22%

- Explication de cette faible ouverture sociale des crèches :
 - priorité aux parents qui travaillent
 - faible demande des familles pauvres (auto-censure, coût...)
- Freins structurels à la création de crèches :
 - Une place coûte 20 k€ / an, financés à 80% par l'Etat.
 - Très forte pénurie de professionnels aujourd'hui

2023 : 10 000 enfants adressés par les CAF, PMI, le bouche-à-oreille



Prévision de 8000 enfants inscrits en 2023 :

- 2600 par les pédiatres de PMI
- 4000 via les CAF

- 1400 en bouche-à-oreille et petits partenaires

Pendant des consultations pédiatriques, les puéricultrices et médecins des PMI partenaires proposent des ateliers de sensibilisation à la famille pendant une consultation à Montargis, dans le Loiret.

Un accompagnement à distance personnalisé, régulier et dans la durée



"Voulez-vous vous inscrire ?"



LIVRES



SMS



APPELS

De 6 mois à 1 an d'accompagnement

Des échanges entre parents en complément



Ateliers parents-enfants



Groupes d'échange en ligne

De forts progrès chez les enfants grâce à 1001 mots



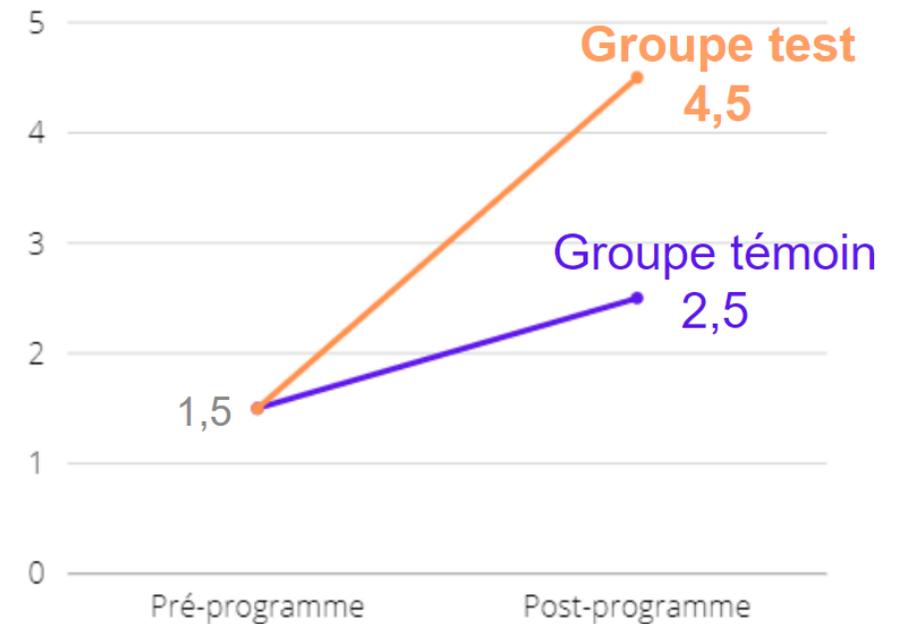
« C'est grâce à ce livre qu'il a appris la plupart des noms d'animaux : cheval, poisson, crocodile... On lui montrait, on lui demandait "C'est quoi ça ?" puis on lui disait le nom des animaux. Et puis il l'a regardé, tourné les pages, regardé encore et encore... Et c'est comme ça qu'il a appris. »

Oksana, maman de Leonardo
(24 mois au début du programme)

Evaluation scientifique : 2 fois plus de lecture pour les enfants de 0-12 mois

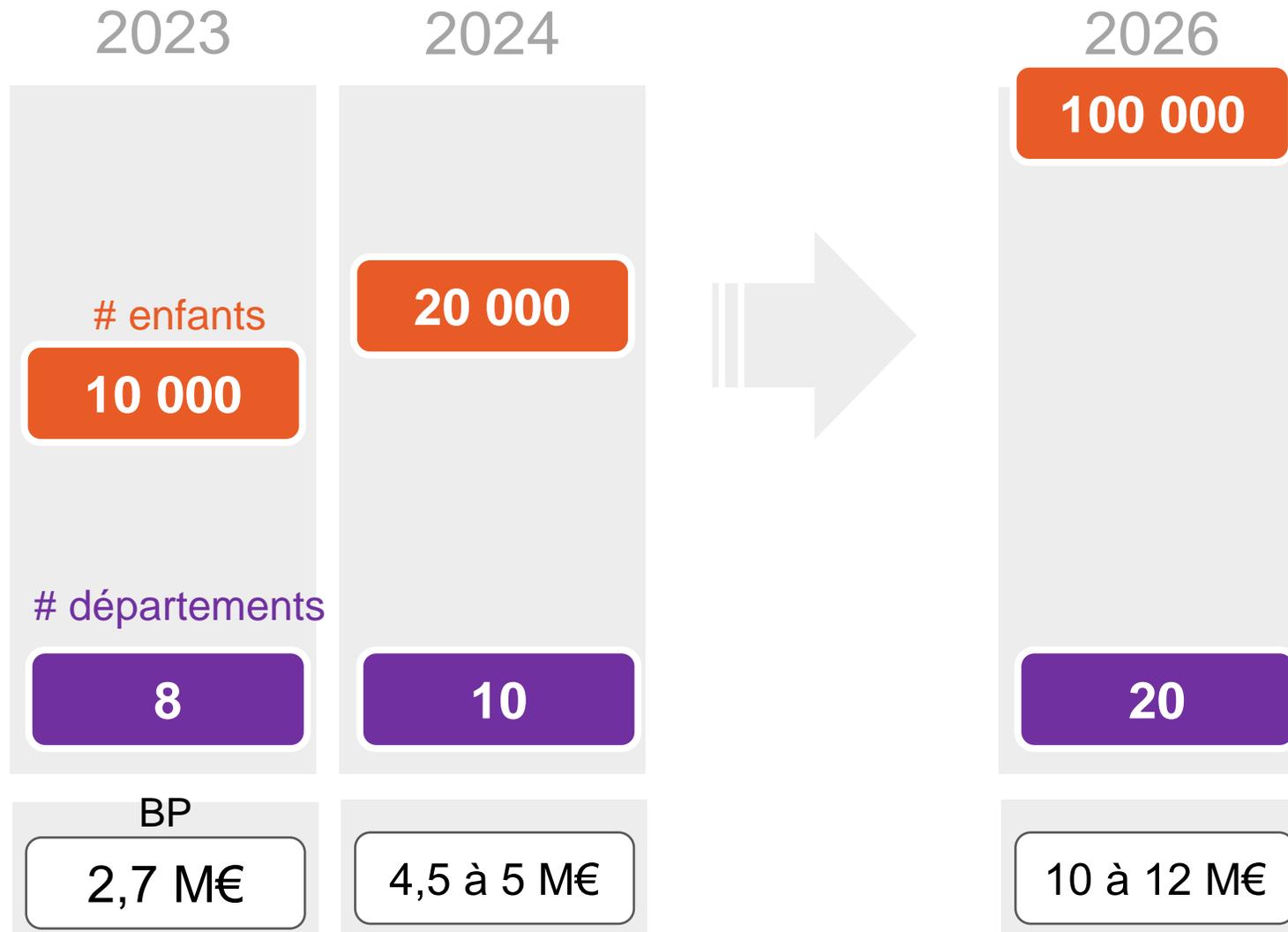


Fréquence de lecture hebdomadaire du parent avec son enfant (0-12 mois)



Evaluation PMI Loiret, 2021

Avoir un impact systémique : accompagner 100 000 enfants en 2026



10 départements en 2024 pour accompagner 20 000 enfants

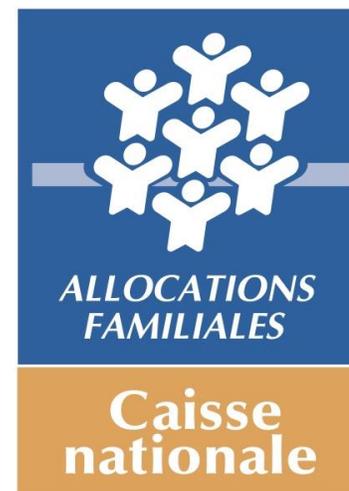
2023



Yvelines
Le Département

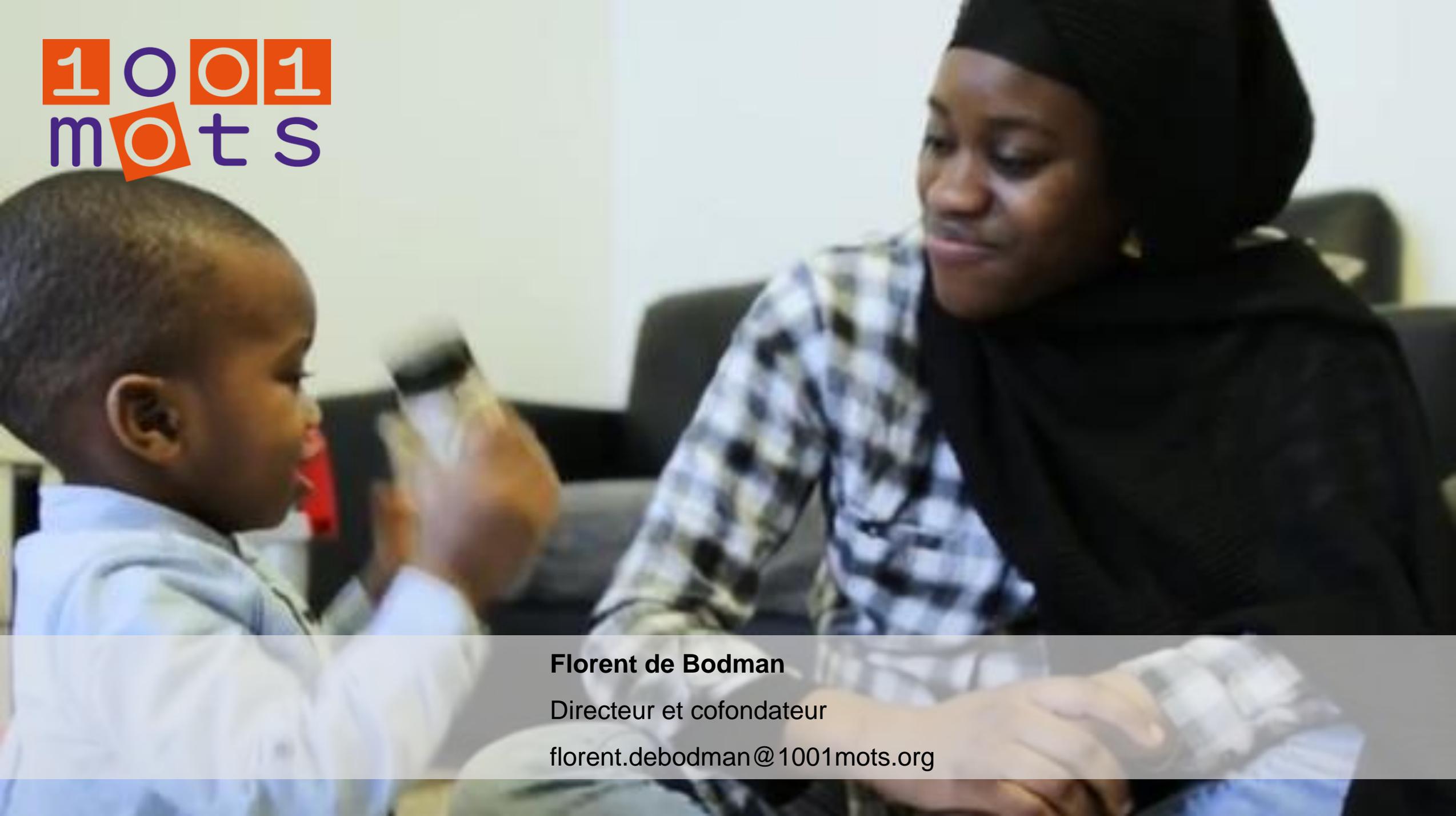


2024



PMI Ain

PMI Aisne



Florent de Bodman

Directeur et cofondateur

florent.debodman@1001mots.org

Annexes

Une équipe d'experts et de professionnels engagés

Notre conseil d'administration bénévole



Liem-Binh Luong

Médecin



Alix Got

Experte éducation



Pierre Lefranc

VP commercial



T. Villemonteix

Psychologue



Nathalie Encinas

Puéricultrice



Hélène Huber

Orthophoniste



A. Sourrisseau

Entrepreneur

Notre équipe salariée



Florent de Bodman



Les appels : des échanges humains et chaleureux



“Ces appels, je dois vous dire la vérité, ils étaient vraiment **géniaux** : ils m’ont permis de soulager ma peur, me sentir moins seule, c’était une porte pour moi pour m’évader, un moment pour moi. J’étais stressée. Votre collègue, elle me parle, elle me juge pas. Elle m’écoute, elle me demande simplement “Comment ça va ?” On ne trouve pas ça dans sa propre famille, ses proches. J’ai aimé ça. ”

Kamila, maman de Océane, 7 mois au moment de l'accompagnement

“Après l’appelante n’a pas arrêté de m’appeler, **elle m’a accompagné, vraiment !** Je me suis dit : « Pourquoi je vais lâcher alors qu’il y a quelqu’un qui me tient la main. »

Esther, maman de JJ, 35 mois au moment de l'accompagnement

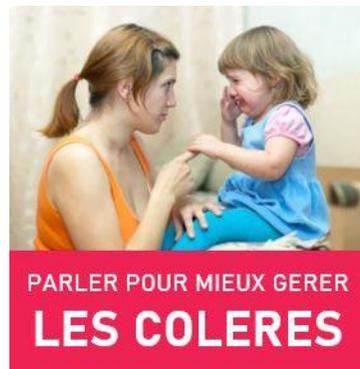
De forts progrès chez certains enfants : l'exemple de Seth



**“ Seth il est déjà fan des livres !
Personne ne me croit quand je
dis qu’il a 2 ans et demi, il parle
très bien pour son âge et c’est
clairement grâce à 1001mots !”**

Magalie, maman de Seth
(18 mois au début du programme)

Des “modules” au choix pour tous les parents

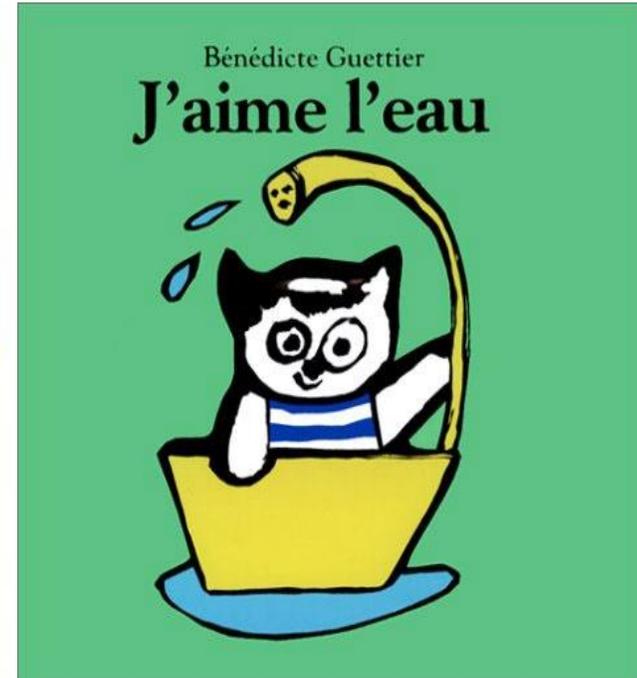
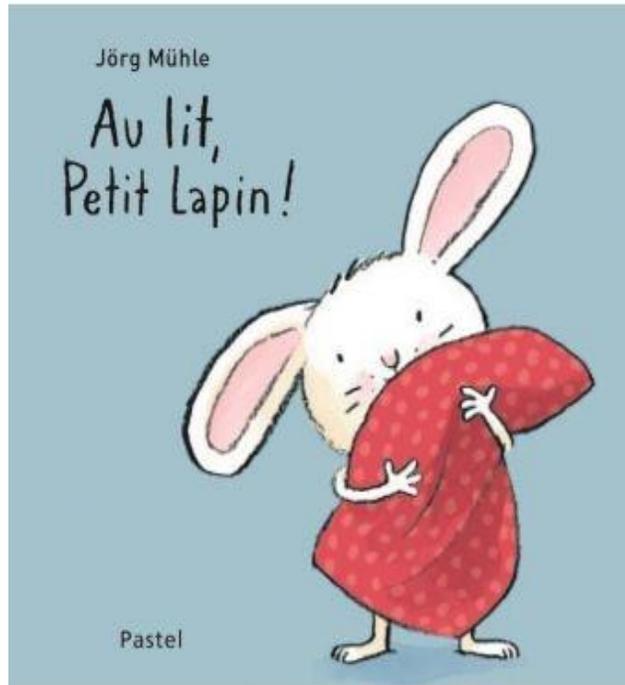


	3-5	6-11	12-17	18-23	24-31
Langage	★	● ●	●	● ●	● ●
Lecture		● ●	●	● ●	● ●
Jeux		●			
Ecrans		●		●	●
Chansons		● ●	● ●		● ●

Exemple de SMS



Exemple de livres



Neurosciences, psychologie, économie : une approche multidisciplinaire fondée sur les preuves

- **Un fossé social face au langage se creuse avant l'école** (*Hart & Risley, 1995 ; Greenwood et al., 2011 ; Piot et al., 2022*)
- **L'environnement auquel est exposé l'enfant avant l'école joue donc un rôle primordial** (*Weisleder et al., 2013 ; Hirsh-Pasek et al., 2015, Dehaene, 2018*)
- **Agir avant 3 ans peut changer le cours d'une vie !** (*Carolina Abecedarian, Ramey & Campbell, 1991 ; Walker et al. 2022*)
- **Le développement du langage est un prérequis nécessaire à la bonne acquisition de la lecture et de l'écriture : éveiller le tout-petit au langage, c'est le préparer à son entrée (et sa réussite) à l'école !** (*Rowe & Goldin-Meadow, 2009 ; Hoff, 2013 ; Pace et al., 2019*)
- **Investir dans la petite enfance a un bénéfice de long terme concernant l'apprentissage : d'après le prix Nobel d'économie James Heckman, investir 1€ dans la petite enfance revient à 7€ pour la société dans son ensemble** (*García et al., 2016*).
- **Des dispositifs de soutien à distance ont montré de fort résultats** (*Ready 4K*)