

**LABO  
CITES**

centre de ressources  
politique de la ville  
Auvergne-Rhône-Alpes



# Le sport, un outil éducatif au service de la lutte contre les discriminations

Rencontre en visio-conférence – 19 janvier 2021

**LABO  
CITES**

centre de ressources  
politique de la ville  
Auvergne-Rhône-Alpes



# Introduction



# Qui sommes-nous ?

- Une association loi 1901, créée il y a 25 ans sous le nom de CR•DSU
- Au service de tous les acteurs de la politique de la ville intervenant dans les 140 quartiers d'Auvergne-Rhône-Alpes
- Une équipe de 7 personnes



# Mise en réseau des acteurs et qualification



Journée régionale Elle(s) : les quartiers populaires au féminin



Cycle renouvellement urbain



Groupe de travail  
développement économique



# Capitalisation et diffusion de l'information



Le centre de documentation



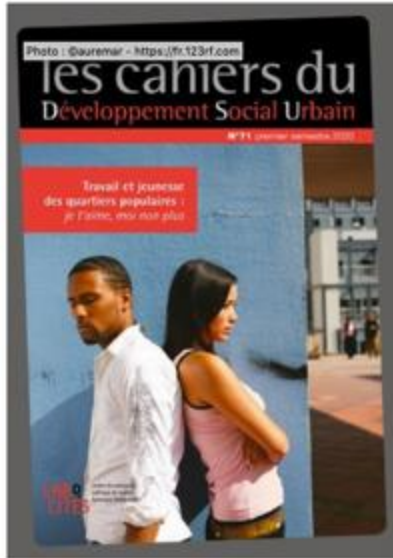
Les sites internet







# Capitalisation et diffusion de l'information



La veille d'actu de Labo Cités



vidéo



Scoop it



Les Echos



# Zoom sur les actions « Sports »

2016, LaboCités publie un numéro « **Le sport, nouvelle recrue de la politique de la ville ?** »

Saint-Etienne, Lyon, le sport et... l'emploi, la jeunesse

1 publication

2017

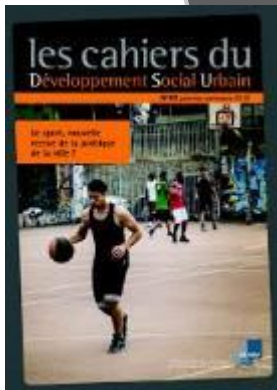
2 rencontres

3 rencontres

2018 - 2019

2020 - ...

N°63



Clermont-Ferrand, Bassens, L'Isle d'Abeau, le sport et... la discrimination, la santé, les Contrats de ville

# SPORT et CITÉS

La plateforme numérique sport et quartiers populaires

# PLAY International – Education par le jeu sportif

## 20 ANS D'IMPACT SOCIAL DU SPORT

- Développement de jeux sportifs pour favoriser les apprentissages et développer les compétences psycho-sociales, transmettre des messages de prévention, faire évoluer les représentations
- Méthodes Pédagogiques :
  - Jeux coopératifs
  - Activités socio-sportives
  - Playdagogie : introduction à une thématique et débat - ELearning
- Enfants 6-9 ans et 8-12 ans

### Lauréat Projet Tremplin Asso de l'ANCT

- Formations de 300 professionnels de l'éducation milieu extra scolaire à la Playdagogie
- Thématiques: Lutte contre les violences, Egalité Fille –Garçon, Changement de Regard sur le Handicap



**LABO  
CITES**

centre de ressources  
politique de la ville  
Auvergne-Rhône-Alpes



# **Les liens entre sport et lutte contre les discriminations**



# La politique de la ville : les origines



Destructions  
d'après-guerre

Arrivée de nouvelles populations dans les  
villes (ruraux, rapatriés d'Algérie, immigrés...)

Baby-boom



Politique des « grands ensembles » : l'Etat fait construire  
massivement des logements pour répondre aux besoins

# POURQUOI LES QUARTIERS DÉFAVORISÉS SONT... DÉFAVORISÉS

QUARTIERS PRIORITAIRES

VS

UNITÉS URBAINES ENVIRONNANTES



15,3 %

FAMILLES MONOPARENTALES

7,7 %



\*DES 15/29 ANS \*\* DE LA POPULATION DES 15/64 ANS

EMPLOI / CHÔMAGE

\*DES 15/29 ANS \*\* DE LA POPULATION DES 15/64 ANS

TAUX D'EMPLOI\*

TAUX DE CHÔMAGE\*\*

■ HOMMES ■ FEMMES



SCOLARISATION DES 16-24 ANS

DIPLOME NIVEAU BAC + 2

ÉDUCATION

SCOLARISATION DES 16-24 ANS

DIPLOME NIVEAU BAC + 2

52,9 %

9,0 %

63,9 %

19,6 %

NOMBRE DE PROFESSIONNELS DE SANTÉ POUR 100 000 HABITANTS

SANTÉ

NOMBRE DE PROFESSIONNELS DE SANTÉ POUR 100 000 HABITANTS

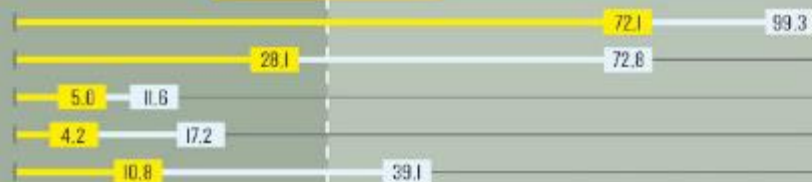
MÉDECIN GÉNÉRALISTE

DENTISTE

CARDIOLOGIE

GYNÉCOLOGUE OBSTÉTRICIEN

PÉDIATRE



LOGEMENT

DONT LOCATAIRES DANS LE SECTEUR SOCIAL

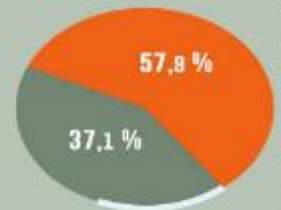
16,4 %

74,5 %

21,6 %

63,1 %

■ PROPRIÉTAIRES ■ LOCATAIRES



La politique de la ville



# La politique de la ville



Objectif : réduire les inégalités socio-économiques...



LES QUARTIERS  
PRIORITAIRES

...en donnant plus de moyens aux  
quartiers les plus en difficultés :  
les quartiers prioritaires.

- **La politique de la ville en quelques mots**

- ✓ Interministérielle
- ✓ Mise en œuvre par les collectivités locales
- ✓ Dans un cadre contractuel
- ✓ Une politique partenariale
- ✓ Sur des territoires prioritaires



# Le contrat de ville : un contrat unique et 3 piliers

Une politique transversale, qui agit sur :

## SOCIAL

Santé,  
Education,  
Accès aux droits,  
Citoyenneté,  
Sport, culture...

## URBAIN

Logements,  
Cadre de vie,  
Equipements et  
espaces public,  
Mobilité...

## ECONOMIQUE

Insertion,  
Accès à l'emploi,  
Création  
d'entreprises,  
Offre commerciale...

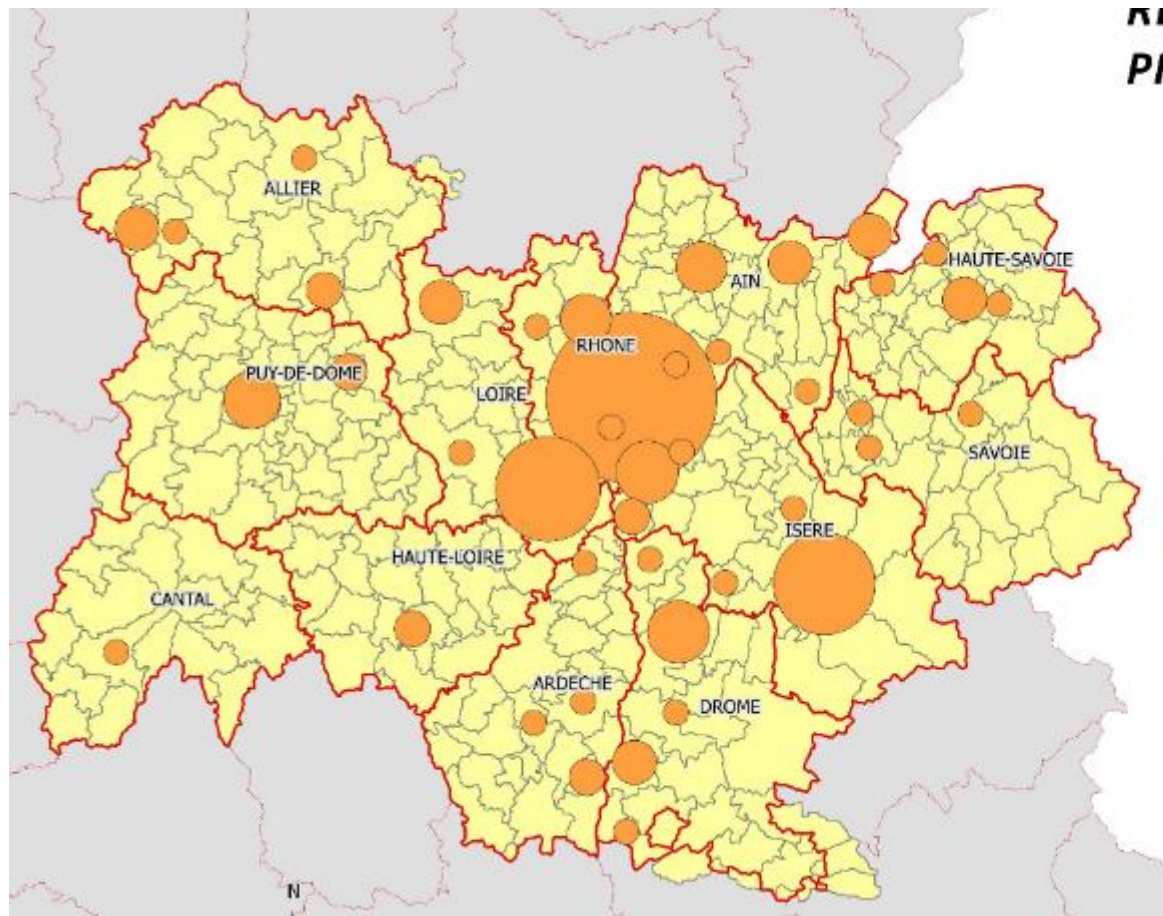
**Axes transversaux :**  
o Lutte contre les discriminations;  
o Égalité femme-homme;  
o Soutien à la jeunesse



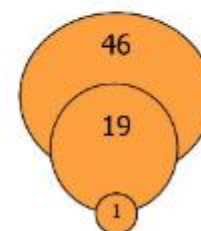
Qui se formalise  
dans un **contrat de ville**



# La situation en Auvergne-Rhône-Alpes



## REGION QUARTIERS PRIORITAIRES



NOMBRE de Quartiers  
prioritaires par EPCI

▭ Limite départements

▭ EPCI

▭ Départements

BDCARTO® ©IGN2006  
Reproduction interdite  
Licence 2008-CISE27-1007  
Mise à jour: 18-5-2016  
Direction/Service: DPT - VHS  
Source(s): REGION AUVERGNE  
RHONE ALPES - données CGET



# La lutte contre les discriminations : définitions

- Situation dans laquelle, sur le fondement d'un critère interdit, « une personne est traitée de manière moins favorable qu'une autre ne l'est, ne l'a été ou ne l'aura été dans une situation comparable » (loi du 27 mai 2008)
- 25 critères reconnus par la loi :

Handicap      Etat de santé      Origine      Âge      Orientation sexuelle      Grossesse

Patronyme      Sexe      Caractéristiques génétiques      Apparence physique

Situation de famille      Mœurs      Lieu de résidence      Activité syndicale

Opinions politiques      Religion      Vulnérabilité économique      Perte d'autonomie

Identité de genre      Harcèlement      Domiciliation bancaire

Appartenance ou non-appartenance vraie ou supposée à une ethnie, une race ou une nation

Capacité à s'exprimer dans une autre langue que le français



# Politique de la ville et LCD

- Une inscription dans les contrats de ville depuis 2000
- Des situations + fréquentes, + importantes, mais des recours moins nombreux
- Actions de connaissance, pédagogie, formation à renforcer





# Politique de la ville/sport/LCD

Actions de lutte contre les discriminations par le sport

≠

Discriminations dans le sport

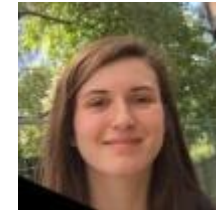
2 enjeux majeurs :

- Les partenariats et alliances sur le territoire
- Les postures pédagogiques

# "Le sport, un outil éducatif au service de la lutte contre les discriminations"



Virginie Nicaise & Alix Parfait  
Chercheuse & Mastérante égal'aps



Laboratoire sur les Vulnérabilités et l'Innovation dans le Sport





# La compétition sportive...

- Vecteur privilégié des discriminations, car la compétition s'accompagne d'opérations de **catégorisation** et de **hiérarchisation**.
- Pour autant, n'imputons pas au sport cette unique responsabilité, questionnons nous jusqu'à quel point le sport est directement producteur de ces discriminations.
- Le sport, un révélateur de tensions qui traversent plus largement la société.
- Le sport peut être à la fois vecteur de **valeurs positives** et de discriminations.
- À quelles conditions peut-on faire du sport un levier préventif contre certains stéréotypes et violences? (contenus adaptés/réfléchis + formation)

Martinache, I. (2015). Focus-Lutter contre les discriminations dans le sport, une fausse évidence. *Informations sociales*, (1), 106-108.



1ere joueuse [#transgenre](#) à disputer un match du champ. de 1ere Division Féminine d'Argentine, elle prépare désormais le terrain pour les autres, celles et ceux qui veulent dégommer les barrières. Une belle histoire d'émancipation par le sport. [#football](#)



Mara Gómez, footballeuse d'un nouveau genre - ÀBLOCK!

Première joueuse transgenre à disputer un match du championnat de 1ere Division Féminine d'Argentine. elle prépare désormais le terrain pour les autres...

## Qui? Une configuration hétéroclite d'acteur/trices

- Les fédérations sportives, les collectivités territoriales, les associations investies de longue date pour l'égalité et le respect des droits humains.
- La Ligue des droits de l'Homme & Ligue internationale contre le racisme et l'antisémitisme = accompagnent juridiquement les victimes.
- « *tous les problèmes en « isme » (racisme, sexisme, antisémitisme) sont des problématiques que les clubs préfèrent jeter aux oubliettes* »



# Les discriminations ont la vie dure

- La discrimination c'est interdire l'accès à certains lieux, à certains métiers ou logements, suivant des caractéristiques personnelles : *apparence physique, handicap, orientation sexuelle, lieu d'habitation défavorisé, sexe, origine ethnique, convictions religieuses...*
- Les discriminations portent atteinte à l'égalité des droits, à l'égalité des chances et à l'égalité des devoirs.

# Le sport présente un paradoxe .

- *« Pratique populaire et volontaire, il accepte tout le monde, quelle que soit l'origine culturelle ou sexuelle. Le sport peut dès lors être considéré comme un espace de non-discrimination. Mais à l'inverse, le sport de compétition peut aussi se voir comme une pratique de différenciation à partir du moment où il sépare et hiérarchise les sportifs selon leur niveau de pratique. Cependant, cette exclusion des « moins bons », qui peut paraître comme une « discrimination » produite par l'épreuve sportive, ne se réalise pas a priori à partir de critères sociaux, de naissance, de religion ou de « race »... » William Gasparini, 2010.*



# Combattre les stéréotypes

- La discrimination est souvent basée sur des stéréotypes : des généralisations exagérées. Par exemple, des traits de personnalité ou des compétences sont attribués à tout un groupe de personnes, simplement en fonction de leur sexe, de leur couleur de peau ou de leur origine.



ABC Je D  
l'Égalité

## Qu'est-ce que l'ABCD de l'égalité ?

La transmission des valeurs d'égalité et de respect entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes, est une des missions essentielles de l'école. Pourtant, en pratique, les inégalités de réussite scolaire et d'orientation demeurent. L'ambition du programme « ABCD de l'égalité » est de lutter contre celles-ci en agissant sur les représentations des élèves et les pratiques des acteurs de l'éducation.

→ En savoir plus...



# Favoriser la pratique sportive en mixité



## *Accompagnement en 4 étapes*

- Etat des lieux des pratiques mixtes existantes : identification des critères favorisant une pratique mixte
- Co-crédation de nouvelles pratiques mixtes par les 5 structures participantes : conseils et avis
- 1<sup>ère</sup> phase test : observations / analyses pour premiers retours
  - Modification de la grille d'observation
  - Modification de certaines règles
- 2<sup>ème</sup> phase test: observations / analyses finales



<https://www.play-international.org/projets/favoriser-une-nouvelle-pratique-sportive-mixte>  
<https://www.youtube.com/watch?v=t1Iktav0NcE&feature=youtu.be>  
<https://www.play-international.org/kit/extrascolaire/div-pratiqueenmixite>



# Observations et analyses

- Analyse autour de 6 thèmes:
  - Organisation et gestion du groupe et de la mixité
  - Occupation de l'espace
  - Organisation de la situation au prévisionnel / réalité
  - Engagement dans l'activité
  - Interactions entre pratiquant.es
  - Interactions entre pratiquant.es et intervenant.es
- Grilles d'observations : quantitatif
- Travail d'écoute et d'observation des interactions : qualitatif
  - Conseils, encouragements, propos négatifs,...)
- Focus groupe en non-mixité puis en mixité
  - Avis sur la pratique : ce qui a plu et déçu ; si ils aimeraient la refaire
  - Les amener à verbaliser leur point de vue sur la mixité dans les pratiques

**LABO  
CITES**

centre de ressources  
politique de la ville  
Auvergne-Rhône-Alpes



**Utiliser le sport comme un outil éducatif ?**



# Les valeurs du sport

**Pour vous, quelles sont les valeurs du sport ?**

*« Le sport n'est pas éducatif en lui-même ; il faut le rendre éducatif. Le sport a des vertus mais des vertus qui s'enseignent »* Maurice BAQUET, 1942.

Le sport, qu'il soit institutionnalisé ou auto-organisé, doit être pensé par l'intervenant social comme un prétexte aux interventions et non comme l'instrument permettant de produire les effets désirés – Fodimbi, 2008.

**ATTENTION, tout sauf la « magie de la tâche » !**



# Les valeurs du sport... ou pas !

Une nouvelle catégorisation du sport en faveur de l'éducation et de l'inclusion :

**Sport finalité, sport outil de captation, sport outil de transformation**

*(F. Le Yondre, VIPS Rennes).*

Dépasser ou enrichir le « **socio-sport** ».

*Histoire et innovations : dépasser l'outil.*





## Eduquer, mais à quoi ?

Faire **jouer ensemble** (être ensemble, même endroit, même moment)

Faire jouer **et réussir ensemble** (faire ensemble)

**Contribuer au développement de compétences psycho-sociales** (estime de soi, gestion du stress, empathie, coopération, etc.)

Transmettre des messages **de prévention et de sensibilisation** (thématiques sociales, sanitaires)

Contribuer à **l'apprentissage des savoirs fondamentaux** (compter, lire, écrire)

C'est l'objectif qui détermine la fonction de l'outil : l'éducation « **par** » ou « **à travers** » le sport.



# Eduquer, mais comment ?

En modifiant les règles du jeu et l'enjeu

En modifiant et en adaptant l'objectif éducatif d'une séance

En intégrant et en s'appuyant sur des formes d'introduction d'une thématique

En favorisant le débat et l'échange

En exploitant une approche pédagogique active et participative

En transmettant des connaissances et en favorisant l'évolution des représentations

En mettant la didactique (les ressorts de l'outil) au service des objectifs éducatifs  
(inclusion, mixité réfléchie...)



# Le programme Playdagogie

## **Montée en compétences des équipes** autour :

- D'une méthode pédagogique innovante *d'éducation par le sport*
- De thématiques sensibles (sociales ou sanitaires), également à hauteur d'adultes
- De postures éducatives plus inclusives

**PLAYDAGOGIE** 

## **Un outil transverse :**

- Secteur scolaire (initiations et séquences EMC)
- Secteur extrascolaire (formations de 2 jours et suivis collectifs)
- Vers de la continuité éducative et de la formation de formateurs



# Vidéo de la méthode Playdagogie



**LABO  
CITÉS**

centre de ressources  
politique de la ville  
Auvergne-Rhône-Alpes



# **Quand une collectivité utilise le sport comme outil éducatif**

# Histoire d'un partenariat

## □ la direction de l'éducation en quelques chiffres

206 écoles publiques , 110 maternelles et 96 élémentaires

36 792 enfants scolarisés à la rentrée 2020

145 alsh périscolaires en gestion municipale (65) et associative (80)

32 associations d'éduc pop conventionnées



33 297 enfants inscrits à la Pause Méridienne



18 736 enfants inscrits Après La Classe



8 663 enfants inscrits aux Ateliers du MErcredi matin



7 468 enfants inscrits à la Fin d'Aprèm





# Histoire d'un partenariat

❑ Aux origines du partenariat : l'expérimentation des nouveaux rythmes scolaires et le développement d'une nouvelle offre d'accueil de loisirs périscolaires

❑ Un nouveau projet éducatif PEDT

4 principes

4 priorités de travail dans le cadre du plan d'actions 2018-2021

école citoyenne : participation citoyenne des enfants, esprit critique

école inclusive : lutte contre les discriminations et les inégalités sociales et territoriales, mixité, égalité





# Histoire d'un partenariat

## □ Du projet éducatif aux pratiques pédagogiques

Le développement de projets et de partenariats pour faire levier :

- Sur les apprentissages en complément du temps scolaire
  - Citoyenneté et expression des enfants
  - Approche ludique complémentaire aux apprentissages pour aborder autrement des compétences et agir en prévention sur des thématiques
- Sur les pratiques pédagogiques et les compétences des équipes  
Formation/sensibilisation, outils pédagogiques, pédagogie active et participative, transfert de compétences



Formation  
Égalité filles/garçons  
23 personnes  
Février 2019

Forum PEDT  
Septembre 2019  
+  
Réunion  
pilotage

Formation  
Changement de  
regard sur le  
handicap  
18 personnes  
Novembre 2019

Signature  
convention  
2018-2021

Temps fort  
En lien avec la coupe  
du monde féminine  
de foot Juin 2019

Candidature  
et appel  
d'offre  
Octobre 2019



Annulé cause  
COVID : Temps  
fort par secteur à  
partir de mai 2020

Formation de  
formateurs 6-10  
personnes  
Fin Janvier 2021

Accompagnements  
individualisés  
PlayInter / VDL

Suivi collectif  
+ complément  
de formation  
Février 2020

Formation  
GPDC 25  
personnes  
Novembre 2020

Suivi collectif  
+ complément  
de formation  
Mars 2021

Temps fort  
par secteur à  
partir de mai  
2021

# Le périmètre et l'évolution du projet

## 4 THEMATIQUES

5 sessions de formations

Vivre ensemble

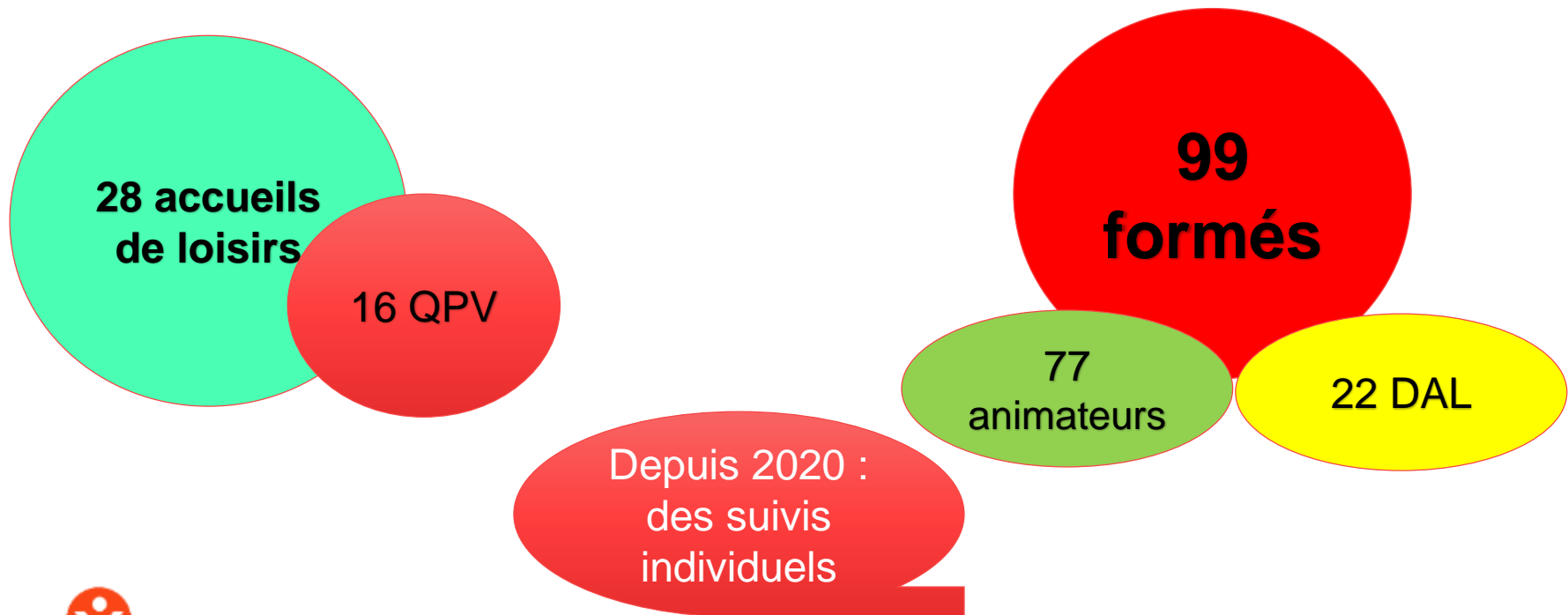
Changement de regard sur le handicap

Egalité Filles  
Garçons

Résolution pacifique des conflits

# Le périmètre et l'évolution du projet

## Bénéficiaires





# Conditions de réussite



Outils et faire monter en compétence les équipes d'animation

Besoin d'un engagement et d'investissement des directeurs d'accueil de loisirs

Distribution de Kit + soutien de Play et Ville de Lyon sur la mise en place

## Axe d'amélioration:

- Formation plus tôt dans le calendrier scolaire
- Temps fort échelle locale



Lien avec le PEDT

Fidéliser les ALAE et former plusieurs membres des équipes



Rémunération des animateurs

# Les impacts et perspectives

## Les impacts sur les professionnels

- Mixité, échanges de pratiques



## Les impacts sur les enfants

- Ouverture au dialogue, bienveillance, entraide



# Les impacts et perspectives

## Les perspectives

- Renouvellement de la convention // nouveau PEDT
- Enjeu formation commune temps sco/péri → lien avec la direction des sports ETAPS qui interviennent sur les 2 temps
- 1 projet global autour du bien manger, bien bouger



**LABO  
CITES**

centre de ressources  
politique de la ville  
Auvergne-Rhône-Alpes



# Clôture et perspectives



## Ouverture sur prochaines actions

- Prochaines actions prévues dans le cadre du projet « Sport et Quartier »
- Outils et thématiques disponibles, déclinés par secteur d'intervention
- Plateforme de formation en ligne
- Contactez-nous en 2021 pour construire ensemble un projet en 2022

David Gouju

Chargé de mission Grand Sud

[david.gouju@play-international.org](mailto:david.gouju@play-international.org)





# SPORT et CITÉS

La plateforme numérique  
sport et quartiers populaires



SPORT  
et CITÉS

La plateforme numérique sport et quartiers populaires

[Créer un compte](#)

[RESSOURCES](#)

[OUTIL](#)

[Me connecter](#)

[Qui sommes nous ?](#)

## Sport et cités

Bienvenue sur la plateforme numérique sport et quartiers populaires. Ouvert à toutes et à tous, Sport et cités est le site ressource sur le sport dans les quartiers politique de la ville. Il compile des actualités, analyses, documents et propose un outil d'évaluation d'actions.

### La veille du réseau

*En un clic*

**[COVID-19] : Nouvelles restrictions pour la pratique des activités sportives**

Publié le 18 janvier 2021 par

**Covid-19 : Nouvelles mesures applicables et aides économiques au secteur du sport – 16/01/2021**

Publié le 18 janvier 2021 par

**CNOSF : Enquête clubs janvier 2021**

Publié le 15 janvier 2021 par

**Portrait de clubs : Union Athlétique de Montreuil-Bellay**

Publié le 15 janvier 2021 par

### Les ressources

*L'actualité mise en relief*

[Voir les ressources récentes](#)



**La (re)naissance du sport dans les quartiers populaires français**

Publié le 15 décembre 2020

Après être revenu sur l'historique du développement du sport en France, Benjamin



**Sport et politique de la ville, un mariage à consommer**

Publié par Labo Cités le 9 novembre 2020

Entre les acteurs.trice.s du sport et de la politique de la ville, les représentation...



**LABO  
CITES**

centre de ressources  
politique de la ville  
Auvergne-Rhône-Alpes

  
**PLAY**  
INTERNATIONAL



**Merci !!**

