

 **LA CONDITION JUVÉNILE : UNE EXPÉRIENCE ÉDUCATIVE INÉGALITAIRE**

BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE – Journée d'échanges du 27 mars 2019

► Actions et processus éducatifs**Territorialisation des politiques éducatives et multiplicité des espaces de socialisation : vers un nouveau paradigme ?**

Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle 2018/1 Vol. 51, 136 p.

Ce dossier rassemble des articles scientifiques autour de la multiplicité des sphères de socialisation et d'apprentissage. Au sommaire : l'étude des enjeux des relations entre éducation et territoire (décentralisation éducative, projets éducatifs locaux, etc.) ; une réflexion sur la « fabrique » des projets éducatifs locaux, au travers d'une analyse croisée des procédures, des configurations d'acteurs et des discours portés sur l'éducation ; une approche micro-géographique des espaces éducatifs dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires.

L'éducation non formelle : chance ou défi pour le travail de jeunesse ? Conclusions des journées d'étude franco-allemandes

Ofaj, Injep (Textes de travail n°30), 2018, 260 p.

Les contributions d'experts rassemblées dans cet ouvrage comparent les traditions française et allemande dans le champ de l'éducation non formelle et du travail de jeunesse, mais surtout interrogent de manière pluri dimensionnelle les évolutions à l'œuvre dans ces deux pays.

www.ofaj.org/media/n-30-education-non-formelle-chance-ou-d-fi-pour-le-travail-de-jeunesse.pdf

Éducation formelle, informelle, non formelle

Aroéven. Ressources éducatives n°175, 2018

Ce numéro propose d'explorer et de mettre en perspective ces trois modalités éducatives en les envisageant dans l'interaction de leur articulation.

Alliances éducatives, alliances politiques : renouer les liens de confiance rompues des catégories populaires et de l'école

In Actes des Rencontres nationales PEL des Francas, 2015, p. 24

Intervention de Régis Cortesero, sociologue à l'Injep, qui questionne ces logiques d'alliances.

www.francas.asso.fr

**Geneviève Pezeu, Marie-Anne Hugon, Véronique Bordes
Éduquer par la diversité en Europe. Expérimentations croisées dans huit pays d'Europe**

L'Harmattan, 2010, 280 p.

Cette recherche-action, conduite pendant trois ans, démontre que la diversité des origines sociales, culturelles est une ressource pour l'éducation.

Clémence Perronnet

La culture scientifique des enfants en milieux populaires : étude de cas sur la construction sociale du goût, des pratiques et des représentations des sciences

Université de Lyon, 2018.

Ce travail de thèse étudie la façon dont se construisent les pratiques et les représentations des sciences des enfants en

milieux populaires. L'enjeu est de s'interroger sur les inégalités persistantes dans l'accès aux filières et carrières scientifiques, dans lesquelles les femmes, les classes populaires et les minorités sont largement sous-représentées. Il en ressort que la construction de rapports différenciés aux sciences selon le sexe et l'origine sociale découle des pratiques culturelles scientifiques enfantines.

<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02015334/document>

► Les jeunes des quartiers populaires

Joëlle Bordet, CGET

Renforcer l'esprit critique des jeunes des quartiers populaires. À l'écoute des jeunes pour mieux comprendre leurs représentations du monde

CGET. En détail. Synthèse, juin 2018, 12 p.

Cette recherche-intervention nous éclaire sur le rapport des jeunes des quartiers populaires à leur vie intime, à la société, aux institutions et au monde : la place de la religion et des valeurs de la République dans leur vie ; le rôle des réseaux sociaux et leur influence sur leur rapport au temps, la manière dont ils perçoivent la mondialisation et son impact sur leur construction identitaire... Elle vise également à identifier des actions concrètes, pour aider les acteurs locaux, qui permettent de renforcer l'esprit critique des jeunes. Elle ouvre aussi des pistes de réflexion pour les politiques publiques.

www.cget.gouv.fr/sites/cget.gouv.fr/files/atoms/files/en_detail_synthes_e_esprit_critique_des_jeunes-02oct.pdf

De la discrimination aux attitudes protestataires ? Enquête dans les lycées populaires

INJEP analyses & synthèses n°12, avril 2018, 4 p.

Les résultats de cette enquête font apparaître un puissant désir de réussite de la part de lycéens déclarant pourtant subir de multiples injustices et discriminations. La forte adhésion des jeunes des quartiers populaires au modèle d'intégration peut toutefois engendrer de profondes frustrations en cas de défaillance de ce principe d'égalité.

www.injep.fr/boutique/injep-analyses-syntheses/de-la-discrimination-aux-attitudes-protestataires-enquete-dans-les-lycees-populaires/514.html

Claire Marin

La relève. Portrait d'une jeunesse de banlieue

Editions du Cerf, 2018, 240 p.

Qui sont « les jeunes de banlieue » ? Qui sont ces grands enfants à peine sortis de l'adolescence, mais déjà marqués par les épreuves, les drames de l'exil et de la misère ? Quelles sont les tensions et les forces qui traversent leurs vies, qui les portent ou les fragilisent ? Et comment expliquer les réussites inespérées de certains sur lesquels personne n'aurait jamais parié ? À travers ce trombinoscope recomposé par la mémoire d'un professeur, on suit la vie de ses élèves, on s'interroge avec eux sur le sens de la loyauté, la force des liens, le poids des origines. On découvre qu'on ne sait jamais ce dont un élève est capable.

La Relève scientifique saison #1 | Quinze jeunes chercheurs renouvellent l'approche de la politique de la ville

CGET, FMSH, Cevipof/Sciences Po Paris, ONPV, 2018, 44 p.

Deux contributions sur notre sujet :

- « Les dimensions spatiales de la socialisation des « jeunes filles et garçons de cité » et la construction des rapports sociaux de sexe », de Michael Chelal
- « Jeunes des quartiers populaires : construction d'une catégorie d'intervention au prisme de la gestion des espaces publics », de Jeanne Dufranc.

www.cget.gouv.fr/sites/cget.gouv.fr/files/atoms/files/cget-digest_releve-scientifique-1_0.pdf

Yves Rey-Herme

L'abécédaire de la jeunesse et des banlieues. Indignation, propositions

Éditions Champ social, 2016, 168 p.

À partir de thèmes comme l'école, les bandes, la citoyenneté, l'identité, l'urbanisme, les médias et bien d'autres encore, l'auteur analyse les causes des déviations de la jeunesse d'aujourd'hui, et propose des pistes de réflexion et d'amélioration concrètes. Au total, 52 thématiques sont ainsi abordées. Chaque thème est conclu par une piste d'action pouvant être engagée à l'échelon local, bien souvent sans besoin budgétaire particulier.

Nicolas Oppenheim

Adolescents de cité. L'épreuve de la mobilité

Presses universitaires François-Rabelais, 2016, 271 p.

Les adolescents de cité sont-ils enfermés dans des ghettos ? Ont-ils des pratiques de mobilité si différentes de celles des autres adolescents ? Quelles épreuves spécifiques, les filles et les garçons de ces quartiers, affrontent-ils au cours de leurs déplacements ? En s'intéressant aux différentes manières d'habiter dans un quartier ségrégué, cet ouvrage propose une réflexion sur les effets des mobilités en dehors du quartier sur la socialisation et la construction identitaire des adolescents.

Ils ne savent pas ce qu'on pense... Paroles de jeunes de quartiers populaires. 2^{ème} rapport national

Fédération des centres sociaux et socioculturels de France (FCSF), Question de Ville, septembre 2014, 168 p.

Cet ouvrage rend compte d'une démarche conduite au cours de l'année 2013 avec la participation de plus de 350 jeunes issus de 22 quartiers populaires (dont les Pentes de la Croix-Rousse à Lyon) en métropole et dans un département d'Outre-mer. L'objectif était, à partir de rencontres successives animées dans les centres sociaux, de donner à voir la complexité des réalités que vivent ces jeunes, qui sont majoritairement porteurs de valeurs humanistes.

Les jeunes des quartiers

Ville École Intégration Diversité n°167, 01/2012, 231 p.

Ce numéro est consacré aux jeunes des quartiers et aux clichés qui les stigmatisent. Des chercheurs nous éclairent sur les conséquences négatives de cette vision caricaturale sur leur évolution au sein de notre société.

Conduire un projet expérimental en direction des jeunes de quartiers populaires

RésO Villes, 2012, 134 p.

Cette recherche-action avait pour objectif d'apporter des réponses aux problématiques suivantes : les jeunes des quartiers populaires constituent-ils une composante singulière de la jeunesse contemporaine ? Si spécificité il y a, appelle-t-elle en retour une prise en compte spécifique dans les politiques

publiques de la jeunesse, notamment celles menées à l'échelle locale dans les territoires ; et sous quelle forme ?

www.resovilles.com/wp-content/uploads/2016/03/publication_jeunesse.pdf

Adolescents et jeunes des quartiers : favoriser l'accès à l'autonomie et à l'indépendance

Les échos des ateliers permanents du CR•DSU n°9, 2012

Réflexion sur les processus qui conduisent à l'autonomie et à l'indépendance des jeunes des quartiers populaires, à travers plusieurs portes d'entrée que sont l'emploi, le logement, la santé, les loisirs ou l'argent.

www.labo-cites.org/publication/adolescents-et-jeunes-des-quartiers-favoriser-lacces-lautonomie-et-lindependance

Adolescents et jeunes des quartiers : construction de soi, rapport à l'autre. Clés de lecture et initiatives

Les échos des ateliers permanents du CR•DSU n°8, 2011

Cet atelier d'échanges a permis de clarifier les réalités et besoins des jeunes des quartiers, à partir de quatre entrées thématiques : les pratiques numériques, les ruptures scolaires, les relations entre filles et garçons, et les mobilités.

www.labo-cites.org/publication/adolescents-et-jeunes-des-quartiers-populaires-construction-de-soi-rapport-lautre-cles

► Pour aller plus loin

Portrait de jeunesses

Diversité n°194, avril-juin 2019, 150 p.

Ce numéro dresse le portrait de jeunesses à travers trois entrées : la première partie apporte des éclairages et des pistes pour mieux comprendre ce qu'est la jeunesse aujourd'hui en France puis la deuxième partie s'intéresse à la question des parcours et des trajectoires des jeunes dans leur diversité. Enfin, la troisième partie questionne les pratiques juvéniles en matière culturelle, et touche au corps et aux conduites à risque, entre découverte de soi et nouvelles expériences.

Catherine Foret

Jeunes dans l'espace public

Grand Lyon. Millénaire 3, 2018, 28 p.

Cette étude décrypte les liens de la jeunesse avec l'espace public et fait le point sur les grandes tendances d'évolution de ces relations.

Le site de l'Équipe de recherche "Crise, École, Terrains sensibles" à l'université Paris Nanterre

Ce site valorise les travaux de cette équipe d'enseignant-e-s-chercheur-e-s en Sciences de l'éducation, dont fait partie Alain Vulbeau et diffuse la revue qu'elle édite : SpécificITÉS.

www.educationterritoires.net

Injep

L'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire est un centre de ressources et d'expertise sur les questions de jeunesse et les politiques qui lui sont dédiées, sur l'éducation populaire, la vie associative et le sport.

www.injep.fr

D'autres ressources documentaires sur la jeunesse et la cohésion sociale sur la base de données

documentaire Cosoter :

<http://cosoter-ressources.info>



