

## **Retour sur la journée du 29 janvier 2019 : "Professionnels de la réussite éducative d'Auvergne-Rhône-Alpes : faisons réseau !" (/rencontre/retour-sur-la-journee-du-29-janvier-2019-professionnels-de-la-reussite-educative)**

### Chapo

En réponse au besoin de rencontres et d'échanges, exprimé à différentes reprises par les professionnels des 46 PRE d'Auvergne-Rhône-Alpes, Labo Cités et l'Anaré (l'Association des acteurs de la réussite éducative) s'associent pour créer et animer un réseau d'ampleur régional.

La rencontre du 29 janvier 2019 était la journée de lancement de ce réseau.

## **Présentation de la Rencontre**

---

### Contenu

- initier une mise en réseau régional des professionnels de la réussite éducative d'Auvergne-Rhône-Alpes
- favoriser l'interconnaissance entre les professionnels des différents territoires
- apporter des connaissances, initier des réflexions
- organiser l'échanges de pratiques autour des outils et des actions
- **Télécharger la dernière version du programme de la journée** ([https://www.labo-cites.org/system/files/documents/rencontres/2018-11/reseauPRE\\_J1\\_29012019DEF.pdf](https://www.labo-cites.org/system/files/documents/rencontres/2018-11/reseauPRE_J1_29012019DEF.pdf))

## Photos

---

Contenu

## Le salon de la réussite éducative : les actions présentées

---

Contenu



## Atelier Relax, Chambéry (73)

### Atelier Relax



**DiReD**  
Dispositif de Réussite Éducative



Le dispositif de réussite éducative (DiReD) de Chambéry (59 200 habitants, 2 quartiers prioritaires de la politique de la ville) est porté par le Collège Côte Rousse.

#### Thématique de l'action

Gestion des émotions et relaxation – parents/enfants.

#### Public concerné

Enfants de 6 à 10 ans et leurs parents.

#### Partenaires associés

Collège Côte Rousse, Pôle de Santé et sophrologue.

#### L'action

L'action a débuté à l'automne 2018 pour répondre à des difficultés observées chez les enfants : gestion difficile et méconnaissance des émotions, impatience, difficultés à se concentrer, timidité, manque de confiance en soi, relation aux autres inadaptée, ... Les parents témoignent aussi d'anxiété, de culpabilité et d'inquiétude engendrées par leur quotidien et l'éducation de leur enfant. L'atelier permet, une fois par mois, à l'enfant et parfois à ses parents, de venir vivre une heure de relaxation collective adaptée.

#### Objectifs de l'action

- Connaître et comprendre ses émotions. Et pour les parents : comprendre également les émotions de son enfant.
- Apprendre à gérer ses émotions et son comportement.
- Connaître des outils simples à utiliser au quotidien pour se détendre et prendre du recul.

#### Résultats attendus

- L'enfant réussit davantage à gérer ses émotions au quotidien et sait se contenir.
- Le parent réussit davantage à accompagner son enfant autour de ses émotions.
- Ils savent mieux exprimer leurs ressentis.
- Les enfants ont au moins participé à la moitié des séances.
- Ils repartiront au moins avec deux outils qui leurs conviennent.

#### Éléments forts de la démarche

- Des séances communes parents/enfants.
- Espace d'écoute et d'échanges pour les parents.
- Accès à des méthodes de relaxation.
- Un atelier adapté pour certains enfants choisis.
- Vivre le collectif dans un cadre bienveillant et accompagné.



20 janvier 2019 – Journée d'échanges et de mise en réseau – PRE AURA

(/sites/default/files/Journees\_labocites/PRE29012019/Poster%20chambéry.pdf)  
(/sites/default/files/Journees\_labocites/PRE29012019/Poster%20chambéry.pdf)  
(/sites/default/files/Journees\_labocites/PRE29012019/Poster%20chambéry.pdf)

## Ateliers collectifs artistiques

### Ateliers collectifs

#### • Coéducation

Villeurbanne (150 000 hab) est située dans un quartier prioritaire de la ville. Les ateliers sont destinés à des enfants de 2 à 16 ans domiciliés dans le quartier.

#### Thématique de l'action

Langage, estime de soi, rapport aux autres.

#### Public concerné

Filles et garçons de 3 à 4 ans.

#### Partenaires associés

Parents, équipes pluridisciplinaires (enseignants, psychologue, sophrologue, metteur en scène et une comédienne, metteuse en scène).

#### L'action

Les ateliers d'art plastique et de théâtre permettent aux enfants d'exprimer leurs préoccupations individuelles et collectives à travers une alternance dans un double mouvement de création et de mise en scène. Les ateliers ont débuté en octobre 2018.

#### Objectifs de l'action

- Favoriser le développement du langage et de l'écriture.
- Se construire affectivement et socialement.
- L'être en soi, l'être ensemble, les liens.

#### Parmi les résultats attendus

- Identifier ses émotions et diversifier son langage.
- Apprendre à exprimer ses émotions et ses ressentis.
- Apprendre des situations à l'origine de différentes émotions.
- Apprendre à identifier le ressenti et les réactions possibles face à différentes situations.
- Apprendre à identifier les réactions possibles face à différentes situations.

#### Éléments forts de la démarche

Les ateliers ne s'interdiront aucune forme de créativité et de liberté d'expression. La démarche expérimentale au premier plan, dans une normalité du quotidien.



(/sites/default/files/Journees\_labocites/PRE29012019/Poster%20chambéry.pdf)

## Atelier Ebulliscience, Vaulx-en-Velin

### ATELIER EBULLISCIENCE initiation à la démarche scientifique



#### Porteur et territoire :

CCAS Vaulx en Velin - PRE  
Territoire : Vaux en Velin

#### Thématique:

- Ouverture culturelle et scientifique
- Cohésion sociale
- Parentalité
- Socialisation

#### Public concerné:

10 enfants vaudais en parcours PRE, âgés de 5-6 ans (classe CP)

#### Partenaires associés:

- PRE Vaulx-en-Velin
- Ebulliscience (association)

#### Présentation succincte de l'action:

L'atelier Ebulliscience est une action de sensibilisation et d'éducation à la démarche expérimentale. Il est animé par une médiatrice scientifique. Le projet a été élaboré par le PRE, en collaboration avec l'association Ebulliscience. Mis en place en novembre 2017, il est destiné aux enfants de 5-6 ans. Il s'agit d'un public jeune, scolarisé en classe de CP (année d'apprentissage de la lecture et de l'écriture, du langage oral-écrit).

Cet atelier a pour objet d'initier les enfants à la démarche scientifique (démarche d'investigation) par une pédagogie active. Autrement dit, permettre aux enfants de pratiquer les sciences tout en s'amusant, en se faisant plaisir et en développant leurs compétences langagières.

#### Objectifs de l'action:

- Permettre aux enfants de pratiquer les sciences et de prendre plaisir à en faire
- Faire découvrir une démarche d'investigation
- Eveiller la curiosité et l'autonomie des enfants
- Favoriser le lien entre les enfants et les familles par le partage d'expérience
- Développer les compétences langagières des enfants

#### Résultats attendus

- Assiduité (présence à chaque séance)
- Motivation (se faire plaisir)
- Communication (participation, langage oral, vocabulaire scientifique)
- Socialisation et vie de groupe (respect des règles, des consignes et du cadre)

#### Démarche

- Le démarrage de l'action (rencontres, les enfants se retrouvent, motivation)
- La restitution de l'expérimentation par les enfants aux parents en fin de chaque séance (partage d'expérience)
- La formation des parents à la médiation scientifique
- La sortie de fin d'année au musée des Confluences de Lyon (enfants, parents, référente PRE, équipe Ebulliscience)

(/sites/default/files/Journees\_labocites/PRE29012019/Poster%20VaulxenVelin.pdf)

## Être élève au CP, Saint-Julien-en-Genevois

### Etre élève

#### Porteur et territoire :

Mairie de Saint-Julien-en-Genevois

#### Thématique :

Prévention des ruptures éducatives

#### Public concerné :

Groupe de 6 élèves scolarisés en CP

#### Partenaires associés:

Enseignantes de CP, intervenant E.N., service éducation-anima-

#### Présentation:

Le CP est un cap important dans la jeune enfance à la grande enfance. C'est difficile lorsque l'enfant est dissocial, ne prend, à se concentrer sur l'acte, ces comportements prennent naissance.

#### Objectifs :

Donner du sens à la scolarité en répondant à la question : pourquoi ça sert d'apprendre ? qu'est-ce que ça sert ?

#### Résultats attendus, atteints :

1. Collectif : intégrer les règles de la classe
2. Autonomie : se construire une identité, développer l'autonomie cognitive
3. Apprentissage : être en projet, être sévérant, faire preuve d'initiative

#### Démarche:

Proposition d'ateliers pour des enfants qui ne surviennent à l'intégration dans la classe, jeux, de débats, jeux de rôles.



(/sites/default/files/Journee



## Atelier Réalisation de films d'animation, Valence

### Atelier Réalisation de Films d'animation



Valence (62 000 habitants) est située dans la Drôme. Le PRE, porté par le CCAS et positionné au sein de la Direction Education Jeunesse de la ville, s'adresse à des enfants de 2 à 16 ans domiciliés dans les 5 quartiers prioritaires.

#### Thématique de l'action

Développement des compétences psychosociales

#### Public concerné

7/15 ans: un groupe 7/10 ans et un groupe 11/15 ans

#### Partenaires associés

Tripartite: PRE/ Association l'Equipée (association de promotion du film d'animation) / un partenaire culturel (médiathèque - Musée - Archives - Service patrimoine...)

#### L'action

En lien l'Equipée, il est proposé à des enfants du dispositif de s'essayer à la pratique du film d'animation. Prévu deux fois par an, pour deux tranches d'âges (7/10 et 11/15), c'est un temps fort dans le parcours de ces derniers. Le projet s'appuie toujours sur un partenaire culturel, permettant au jeune d'y "vivre en résidence" sur une semaine complète. Cette semaine est encadrée de découverte des techniques d'animation, du lieu culturelle et bien entendu d'une diffusion du film finalisé

#### Objectifs de l'action

- \* développement des compétences psychosociales et de la persévérance
- \* Ouverture culturelle
- \* Implication des parents (au moins sur 3 temps du projet)
- \* Travail partenarial de territoire

#### Résultats attendus

Ce projet est à la fois très valorisant pour les enfants mais permet aussi à ces derniers d'"apprivoiser" des lieux culturels dans lesquels il n'aurait pas forcément été par eux même. La place des parents (présents sur plusieurs temps) est également un point fort du projet, permettant à la fois aux enfants de donner à voir d'eux des choses positives.

#### Éléments forts de la démarche

- Un travail de grande minutie
- Un projet en petit groupe pour exercer son rapport aux autres
- La découverte des techniques et des lieux
- Une semaine de résidence et de réalisation
- Une diffusion avec les familles et les partenaires



29 janvier 2019 – Journée d'échanges et de mise en réseau – PRE AURA

(/sites/default/files/Journees\_labocites/PRE29012019/Poster%20Valence.pdf)

## Le projet de parcours de et l'accueil des jeunes e

### Le projet de parcours de réussite individualisé & l'accueil des jeunes exclus du collège

Porteur et territoire: ADOS (Association pour

Thématique: Prévention du décrochage scolaire

Public concerné: 15 jeunes en PPRI et 35 je

Partenaires associés: ADOS/ Ville de Lyon/

Présentation succincte de l'action

Le PPRI (Projet de parcours de réussite indi

Définition du public concerné par le disp  
L'équipe éducative du collège est en charg  
quence d'un décrochage avéré.

Mise en œuvre du parcours adapté sans  
Les matinées ont lieu au collège et sont co  
allègement et d'un aménagement de son e  
partenaires en tant que stagiaire dans leur s

Les modalités d'évaluation:  
Un bilan mi-parcours est réalisé avec le jeun  
Le bilan final permet de construire dans la  
possibles.

L'accueil des jeunes exclus temporairement

Transmission immédiate de toutes les ex  
Distribution de la plaquette D'ADOS aux  
Rencontre par ADOS du jeune et de ses  
sé.  
Transmission à ADOS par les professeurs  
Retour par ADOS aux professeurs princip

Objectifs de l'action:

Lutter efficacement contre le risque de d  
Retisser des liens de confiance avec le  
ciatifs.  
Redonner du sens à ce qui se fait à l'inté  
Favoriser l'estime de soi du jeune et l'im

Résultats attendus:

Implication du jeune dans la démarche e  
Implication des parents dans le dispositi  
Capacité pour le jeune à s'engager et ter  
Comportement adapté en stage  
Amélioration du comportement de l'élève

Démarche:

Le cadre partenarial  
La dimension du projet qui consiste à « f  
Le lien avec la scolarité du jeune (redonn  
La possibilité de faire évoluer le projet (f



(/sites/default/files/Journees\_labocites/PRE29012019/Poster%20Valence.pdf)

# Les vidéos

---

## Contenu

Retrouvez en vidéo la synthèse de l'intervention de Vincent Léna, coordonnateur national des cités éducatives, ainsi que les réponses aux questions de la salle. (<https://www.labo-cites.org/publication/cites-educatives-pour-une-alliance-educative-renouvelee-dans-les-quartiers-intervention>)



<https://www.labo-cites.org/publication/cites-educatives-pour-une-alliance-educative-renouvelee-dans-les-quartiers-intervention>

---