centre de ressources
politique de la ville
Auvergne-Rhône-Alpes

www.labo-cites.org

Retour sur la journée du 29 janvier 2019 : "Professionnels de la réussite éducative d'Auvergne-Rhône-Alpes : faisons réseau !" (/rencontre/retour-sur-la-journee-du-29-janvier-2019-professionnels-de-la-reussite-educative)

Chapo

En réponse au besoin de rencontres et d'échanges, exprimé à différentes reprises par les professionnels des 46 PRE d'Auvergne-Rhône-Alpes, Labo Cités et l'Anaré (l'Association des acteurs de la réussite éducative) s'associent pour créer et animer un réseau d'ampleur régional.

La rencontre du 29 janvier 2019 était la journée de lancement de ce réseau.

Présentation de la Rencontre

Contenu

- initier une mise en réseau régional des professionnels de la réussite éducative d'Auvergne-Rhône-Alpes
- favoriser l'interconnaissance entre les professionnels des différents territoires
- apporter des connaissances, initier des réflexions
- organiser l'échanges de pratiques autour des outils et des actions

- **Télécharger la dernière version du programme de la journée (https://www.labo-cites.org/system/files/documents/rencontres/2018-11/reseauPRE_J1_29012019DEF.pdf)**

Photos

Contenu

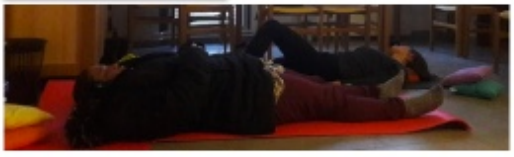
Le salon de la réussite éducative : les actions présentées

Contenu

Atelier Relax, Chambéry (73)

Atelier Relax

DiReD
Dispositif de Réussite Éducative



Le dispositif de réussite éducative (DiReD) de Chambéry (59 200 habitants, 2 quartiers prioritaires de la politique de la ville) est porté par le Collège Côte Rousse.

Thématique de l'action

Gestion des émotions et relaxation – parents/enfants.

Public concerné

Enfants de 6 à 10 ans et leurs parents.

Partenaires associés

Collège Côte Rousse, Pôle de Santé et sophrologue.

L'action

L'action a débuté à l'automne 2018 pour répondre à des difficultés observées chez les enfants : gestion difficile et méconnaissance des émotions, impatience, difficultés à se concentrer, timidité, manque de confiance en soi, relation aux autres inadaptée, ... Les parents témoignent aussi d'anxiété, de culpabilité et d'inquiétude engendrées par leur quotidien et l'éducation de leur enfant. L'atelier permet, une fois par mois, à l'enfant et parfois à ses parents, de venir vivre une heure de relaxation collective adaptée.

Objectifs de l'action

Connaître et comprendre ses émotions. Et pour les parents : comprendre également les émotions de son enfant.
Apprendre à gérer ses émotions et son comportement.
Connaître des outils simples à utiliser au quotidien pour se détendre et prendre du recul.

Résultats attendus

L'enfant réussit davantage à gérer ses émotions au quotidien et sait se contenir.
Le parent réussit davantage à accompagner son enfant autour de ses émotions.
Ils savent mieux exprimer leurs ressentis.
Les enfants ont au moins participé à la moitié des séances.
Ils repartiront au moins avec deux outils qui leurs conviennent.

Éléments forts de la démarche

Des séances communes parents/enfants.
Espace d'écoute et d'échanges pour les parents.
Accès à des méthodes de relaxation.
Un atelier adapté pour certains enfants choisis.
Vivre le collectif dans un cadre bienveillant et accompagné.

LABO CITÉS

(/sites/default/files/Journees_labocites/PRE29012019/Poster%20chambery.pdf)

Ateliers collectifs artisti

Ateliers colle

« Coéducatio

Villeurbanne (150 000 hab) est situ
enfants de 2 à 16 ans domiciliés da

Thématique de l'action

Langage, estime de soi, rapport aux

Public concerné

Filles et garçons de 3 à 4 ans.

Partenaires associés

Parents, équipes pluridisciplinaires
ticien et une comédienne, metteuse

L'action

Les ateliers d'art plastique et de th
flétant ses préoccupations individue
alternance dans un double mouvem
Les ateliers ont débuté en octobre 2

Objectifs de l'action

Favoriser le développement du la
Se construire affectivement et ga
L'être en soi, l'être ensemble, les m

Parmi les résultats attendus

Identifier ses émotions et diversif
Apprendre à exprimer ses émoti
sions.
Apprendre des situations à l'orig
des émotions différentes selon
Apprendre à identifier le ressenti
les réactions possibles face à
priées en fonction de situation

Éléments forts de la démarche

Les ateliers ne s'interdiront aucune
marche expérimentale au premier p
dans une normalité du quotidien.

LABO CITÉS

(/sites/default/files/Journees

Atelier Ebulliscience, Vaulx-en-Velin

ATELIER EBULLISCIENCE
initiation à la démarche scientifique

Porteur et territoire :
CCAS Vaulx en Velin - PRE
Territoire : Vaux en Velin

Thématique:
- Ouverture culturelle et scientifique
- Cohésion sociale
- Parentalité
- Socialisation

Public concerné:
10 enfants vaudais en parcours PRE, âgés de 5-6 ans (classe CP)

Partenaires associés:
- PRE Vaulx-en-Velin
- Ebulliscience (association)

Présentation succincte de l'action:
L'atelier Ebulliscience est une action de sensibilisation et d'éducation à la démarche expérimentale. Il est animé par une médiatrice scientifique. Le projet a été élaboré par le PRE, en collaboration avec l'association Ebulliscience. Mis en place en novembre 2017, il est destiné aux enfants de 5-6 ans. Il s'agit d'un public jeune, scolarisé en classe de CP (année d'apprentissage de la lecture et de l'écriture, du langage oral-écrit).

Cet atelier a pour objet d'initier les enfants à la démarche scientifique (démarche d'investigation) par une pédagogie active. Autrement dit, permettre aux enfants de pratiquer les sciences tout en s'amusant, en se faisant plaisir et en développant leurs compétences langagières.

Objectifs de l'action:
- Permettre aux enfants de pratiquer les sciences et de prendre plaisir à en faire
- Faire découvrir une démarche d'investigation
- Eveiller la curiosité et l'autonomie des enfants
- Favoriser le lien entre les enfants et les familles par le partage d'expérience
- Développer les compétences langagières des enfants

Résultats attendus
- Assiduité (présence à chaque séance)
- Motivation (se faire plaisir)
- Communication (participation, langage oral, vocabulaire scientifique)
- Socialisation et vie de groupe (respect des règles, des consignes et du cadre)

Démarche
- Le démarrage de l'action (rencontres, les enfants se retrouvent, motivation)
- La restitution de l'expérimentation par les enfants aux parents en fin de chaque séance (partage d'expérience)
- La formation des parents à la médiation scientifique
- La sortie de fin d'année au musée des Confluences de Lyon (enfants, parents, référente PRE, équipe Ebulliscience)

(/sites/default/files/Journees_labocites/PRE29012019/Poster%20VaulxenVelin.pdf)

Être élève au CP, Saint-J

Etre élèv

Porteur et territoire :
Mairie de Saint-Julien-en-Genev

Thématique :
Prévention des ruptures éducat

Public concerné :
Groupe de 6 élèves scolarisés e

Partenaires associés:
Enseignantes de CP, intervenan
tion E.N., service éducation-anir

Présentation:
Le CP est un cap important dan
jeune enfance à la grande enfa
difficile lorsque l'enfant est diss
prendre, à se concentrer sur l'a
ces comportements prennent n

Objectifs :
Donner du sens à la scolarité e
quoi ça sert d'apprendre ? qu'es

Résultats attendus, atteints :
1. Collectif : intégrer les règles
2. Autonomie : se construire un
développer l'autonomie cognitiv
3. Apprentissage : être en proje
sévérant, faire preuve d'initiativ

Démarche:
Proposition d'ateliers pour des
surviennent à l'intégration dans
jeux, de débats, jeux de rôles.

(/sites/default/files/Journee

Atelier Réalisation de films d'animation, Valence

Atelier Réalisation
de Films d'animation

Valence (62 000 habitants) est située dans la Drôme. Le PRE, porté par le CCAS et positionné au sein de la Direction Education Jeunesse de la ville, s'adresse à des enfants de 2 à 16 ans domiciliés dans les 5 quartiers prioritaires.

Thématique de l'action

Développement des compétences psychosociales

Public concerné

7/15 ans:un groupe 7/10 ans et un groupe 11/15 ans

Partenaires associés

Tripartite: PRE/ Association l'Equipée (association de promotion du film d'animation) / un partenaire culturel (médiathèque - Musée – Archives – Service patrimoine...)

L'action

En lien l'Equipée, il est proposé à des enfants du dispositif de s'essayer à la pratique du film d'animation. Prévu deux fois par an, pour deux tranches d'âges (7/10 et 11/15), c'est un temps fort dans le parcours de ces derniers. Le projet s'appuie toujours sur un partenaire culturel, permettant au jeune d'y "vivre en résidence" sur une semaine complète. Cette semaine est encadrée de découverte des techniques d'animation, du lieu culturelle et bien entendu d'une diffusion du film finalisé

Objectifs de l'action

* développement des compétences psychosociales et de la persévérance
* Ouverture culturelle
* Implication des parents (au moins sur 3 temps dyu projet)
* Travail partenarial de territoire

Résultats attendus

Ce projet est à la fois très valorisant pour les enfants mais permet aussi à ces dernier d'"apprivoiser" des lieux culturels dans lesquels il n'aurait pas forcément été par eux même. La place des parents (présents sur plusieurs temps) est également un point fort du projet, permettant à la fois aux enfants de donner à voir d'eux des choses positives.

Éléments forts de la démarche

–> Un travail de grande minutie

–> Un projet en petit groupe pour exercer son rapport aux autres

–> La découverte des techniques et des lieux

–> Une semaine de résidence et de réalisation

–> Une diffusion avec les familles et les partenaires

LABO CITES

29 janvier 2019– Journée d'échanges et de mise en réseau–PRE AURA

(/sites/default/files/Journees_labocites/PRE29012019/Poster%20Valence.pdf)

Le projet de parcours de
et l'accueil des jeunes e

Le projet de parcours
de réussite individualisé
& l'accueil des jeunes
exclus du collège

Porteur et territoire ADOS (Association pour

Thématique Prévention du décrochage scol

Public concerné 15 jeunes en PPRI et 35 je

Partenaires associés ADOS/ Ville de Lyon/

Présentation succincte de l'action

Le PPRI (Projet de parcours de réussite indi

Définition du public concerné par le disp
L'équipe éducative du collège est en charg
quence d'un décrochage avéré.

Mise en œuvre du parcours adapté sans
Les matinées ont lieu au collège et sont co
allègement et d'un aménagement de son e
partenaires en tant que stagiaire dans leur

Les modalités d'évaluation :
Un bilan mi-parcours est réalisé avec le jeu
Le bilan final permet de construire dans la
possibles.

L'accueil des jeunes exclus temporairement

Transmission immédiate de toutes les ex
Distribution de la plaquette D'ADOS aux
Rencontre par ADOS du jeune et de ses
sé.
Transmission à ADOS par les professeurs
Retour par ADOS aux professeurs princi

Objectifs de l'action:

Lutter efficacement contre le risque de d
Retisser des liens de confiance avec le
ciatifs.
Redonner du sens à ce qui se fait à l'inté
Favoriser l'estime de soi du jeune et l'im

Résultats attendus:

Implication du jeune dans la démarche e
Implication des parents dans le dispositi
Capacité pour le jeune à s'engager et te
Comportement adapté en stage
Amélioration du comportement de l'élève

Démarche :

Le cadre partenarial
La dimension du projet qui consiste à « f
Le lien avec la scolarité du jeune (redonn
La possibilité de faire évoluer le projet (fl

LABO CITES

(/sites/default/files/Journee

Les vidéos

Contenu

Retrouvez en vidéo la synthèse de l'intervention de Vincent Léna, coordonnateur national des cités éducatives, ainsi que les réponses aux questions de la salle. (https://www.labo-cites.org/publication/cites-educatives-pour-une-alliance-educative-renouvelee-dans-les-quartiers-intervention)

(https://www.labo-cites.org/publication/cites-educatives-pour-une-alliance-educative-renouvelee-dans-les-quartiers-intervention)(https://www.labo-cites.org/publication/cites-educatives-pour-une-alliance-educative-renouvelee-dans-les-quartiers-intervention)