

**DISCRIMINATION  
DIVERSITE**

**COHESION EDUCATIVE SUR LE TERRITOIRE**

**CRDSU 11 OCTOBRE  
2013**



# UNE QUESTION

- Comment appréhender les questions de diversité
- et de lutte contre les discriminations
- dans le champ de la petite enfance ?

# UNE AUTRE QUESTION

- Comment les intégrer dans les pratiques dans une perspective de cohésion éducative ?

## Le territoire :

- espace de vivre ensemble
- ET de cohésion éducative ?

Vision utopique ou réaliste ?

# Discrimination

- Le sens du terme discrimination est à l'origine neutre ,
- Il est synonyme du mot distinction ,
- dès lors qu' il concerne une question sociale ,il porte une connotation péjorative désignant l'action de distinguer de façon injuste ou illégitime : le fait de séparer un individu ou un groupe social des autres en le traitant plus mal

# Différence

- ce qui se distingue de l'autre , ce qui est dissemblable ;
- être différents dans l'opposition à /nous ne sommes pas pareils
- La différence induit un autre et une référence à la norme ;
- La différence questionne quand un problème émerge

## Et encore la différence

- La différence inquiète quand elle rappelle les violences issues des processus de revendication identitaire

# La diversité

- Elle induit le multiple et la prise en compte des singularités
- Elle n'élimine pas la notion de hiérarchie
- Elle n'est pas exclusive mais inclusive
- Elle permet d'introduire la complexité des diversités et de sortir d'une pensée des oppositions



## La diversité amène à deux concepts importants

La multi appartenance et la valorisation des attachements multiples en référence aux travaux de Amin Maalouf

La reconnaissance , comme processus constructif de valorisation des singularités

En référence aux travaux de Axel Honneth

# Hypothèse de travail

- La reconnaissance de la diversité permet de passer de la différence comme déficit à corriger à la différence comme ressource à amplifier
- Mais deux questions nouvelles se posent :  
L'égalité et l'équité  
La laïcité

# Le territoire espace de cohésion éducative ?

- D'une certaine manière la **territorialisation** est une manière de **re-globaliser, de déssectoriser l'approche des problèmes**. Pas forcément en supprimant les spécialités mais en les articulant autrement à partir d'une mise en relation de tout problème avec son contexte.
- **les** questions de petite enfance sont devenues prééminentes dans l'espace public
- Cette valeur de l'enfant, avec la notion désormais consacrée par nos textes à « **intérêt supérieur de l'enfant** », les professionnels ont voulu lui donner sa juste place à travers un mouvement comme celui « **pas de zéro de conduite avant trois ans** ». Mouvement citoyen certes mais très largement conduit par les mondes professionnels de l'enfance, de la santé, du social  
[Dans la foulée de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant, New York 1989, signée par la France et intégrée depuis peu plus systématiquement dans les décisions de justice (jurisprudence)]

## L'approche sectorielle du territoire

- Cette *sectorialité*, c'est davantage qu'une division du travail, c'est un assemblage d'institutions, de normes, d'acteurs, de rôles et de règles du jeu et, dans la plupart des cas, de métiers et professions spécialisées autour d'une question publique, un type de problème ou un type de besoins ou, pourrait-on dire, un type de *besoins-populations-problèmes*. Donc un aspect de la vie (souvent de la vie ordinaire) qui devient d'intérêt public, d'intérêt général au point que lui soient affectés des législations et réglementations et dans presque tous les cas des crédits publics.

# Le rapport à la notion de territoire

- ; une double polarisation apparaît ici entre les « territoires » qu'on partagerait avec d'autres (terrains ou domaines où on se sent en identité avec une communauté) et les territoires de la subjectivité et singularité individuelle (« mon territoire ») : je peux le vivre en territoire –repli, en Robinson, mais aussi y accueillir autrui.

# Territoire et espace temps

- Mais, pour revenir à **l'espace physique**, tous nos **usages des espaces ont été transformés** au cours du temps avec les nouvelles formes de connexion entre habitat, travail, consommation, tourisme, réseaux sociaux et rencontres matérialisées ou numérisées (virtuelles ?) etc.. Voir l'enjeu des déplacements et transports dans le quotidien des populations pas seulement en agglomération urbaine. **Les questions d'espace/temps** s'entrecroisent de manière désormais nouvelle avec des différences d'effets en rapport avec l'inégalité des places

## l'accueil *petite enfance* est devenu une priorité de l'aménagement du territoire

- la notion de PPPE (politique publique petite enfance) permet de rendre compte d'une volonté d'action (cohérence, continuité) tout à la fois sur l'offre et la demande, quantitative et qualitative. Le système de financement et les orientations des organismes qui le portent combinent l'aide au ménage et l'aide à la structure (sans les opposer véritablement). Cela met en évidence la nécessité d'un certain nombre de fonctions support pour l'information, l'orientation des usagers et aussi la régulation des pratiques locales (cf les guides méthodologiques) et ici, rôle des intervenants humains, professionnels, est primordial

# Territoire et communauté

- Espace de vie quotidienne des habitants, commerçants et services publics , le territoire est pris dans cette tension entre politiques publiques et politiques locales dans un espace qui se veut de mixité sociale et culturelle et donc promu ainsi par les politiques d'urbanismes ;

- mais des points font tension:

Le réflexe de l'entre soi et La non reconnaissance en France de la dimension communautaire surtout pour des personnes issues de l'immigration

La laïcité principe fondateur de la république à entendre comme un processus plutôt que comme un dogme et concilié avec la reconnaissance de la diversité

L'impossibilité de séparer les univers éducatifs de la famille et des lieux d'accueil pour les très jeunes enfants

Quelle continuité éducative



# Mobiliser les initiatives citoyennes

Là où la communauté est levier d'auto-organisation pour construire le bien vivre ensemble dans d'autres contextes, les services du territoire sont relais d'initiatives en France ; les centres sociaux, les responsables éducatifs locaux, les mairies d'arrondissement avec leurs équipes politiques et techniques, les unités territoriales Du conseil général EAJE et protection de l'enfance, les écoles, etc....

# Approche globale et transversalité

- , il n'y a pas d'institution « politique de la ville » qui vient se superposer aux autres mais des équipes opérationnelles , sous contrôle de comités de pilotage, qui viennent faire le travail d'ingénierie urbaine et sociale en incitant les partenaires d'une part à travailler ensemble au projet, d'autre part à prendre en compte les besoins spécifiques des populations locales : les domaines d'intervention de ces crédits vont du logement à l'insertion, de la santé à la formation, de l'aménagement à la sécurité etc ; approche globale et transversalité sont de règle.

# Coopération partenariale et démocratie

les innovations et expérimentations territoriales à base de diagnostics et de coopérations partenariales participent à la transformation de la manière de poser le problème, permettent aux citoyens une plus grande lisibilité quant aux responsabilités politiques et enrichissent la démocratie républicaine représentative centrale par la démocratie locale et participative

## Espace d enjeu entre national et local

- . On a donc bien ici cette **interaction** entre l'indispensable **projet politique local** au départ (qui fait qu'à ressources égales, deux collectivités territoriales feront des choix en volume ou en nature très différents) et un réseau de **normes** ou d'intentions et inflexions qui restent nationales.

# Accueil des jeunes enfants , politiques publiques et territoire

- **l'accueil *petite enfance* est devenu une priorité de l'aménagement du territoire...**
- **Enfance , Politique familiale et politique sociale , une histoire de poupées russes**
- **Les EAJE Les décrets d aout 2000 et de 2007 leviers d'une approche éducative articulée a une dimension sociale**

## L'orientation « sociale » du secteur EAJE paraît assumée.

- Voyons par exemple l'assez nette évolution de **la formation d'EJE** vers un profil de travail social. Les nouvelles missions d'aide aux parents sous ce qui est désormais une politique publique à part entière, le soutien à la *parentalité* relèvent certes du familial, elles visent aussi les parents en difficulté en lien parfois avec les services sociaux. Il y a en outre désormais l'obligation de **projet social de la structure** : c'en est probablement le point le plus saillant, il serait important de pouvoir mesurer son effectivité. Pris sous l'angle de « l'égalité des chances » (objectif stratégique) face aux inégalités sociales et spatiales d'accès, il semble désormais admis de concevoir la PPPE comme un des leviers de la lutte contre les exclusions,

## Un constat : les questions de petite enfance sont devenues prééminentes

- **dans l'espace public** et dans les thématiques politiques. Même s'il n'est pas manifesté et controversé publiquement comme la retraite –à l'autre bout du cycle de vie sociale- le thème de la petite enfance a connu une montée à l'agenda continue. C'est vrai dans les enjeux locaux mais aussi dans les programmes, déclarations et prises de positions au plan national. Quand, pour des élections municipales, tous partis confondus, en urbain comme en rural, les promesses sur la « petite enfance » sont positionnées dans les cinq premières mesures du tract électoral, il y a là un fait qui n'est pas réductible au local.

# L intérêt supérieur de l'enfant

- . La montée inexorable depuis les années 70 d'une plus grande mobilité (fragilité ? incertitude ?) dans les unions et les nouvelles normes dans les manières de faire couple [tout a commencé avec le *démariage*] ont entraîné des demandes spécifiques sur l'axe de la filiation : au plan juridique, affectif, éducatif donc dans le sens d'un besoin de sécuriser ce lien, en dépister les troubles etc.... Depuis de nombreuses années déjà le secteur professionnel petite enfance a à gérer –c'est un aspect de la diversité - la multiplicité des configurations familiales

,



## **Respect pour la diversité , l'accès à tous et le travail éducatif auprès des jeunes enfants sur le territoire**

### **Une démarche de trois ans sur le 8<sup>eme</sup> arrondissement de la ville de Lyon:**

- s'appuyer sur Les expériences significatives d'un chemin vers la cohésion éducative sur le territoire
- Travailler les tensions avec les acteurs
- Le groupe comme analyseur en tant qu'expérience des diversités
- S'appuyer sur les cadres réglementaires et légaux dans une perspective constructiviste

# Problématique

Se mettre d accord sur une problématique commune :

- respect pour la diversité , l'accès à tous et le travail éducatif dans le secteur de l'éducation des jeunes enfants
- reconnaître Les enjeux de la cohésion pour les enfants leurs parents et Leurs familles
- Mobiliser tous les acteurs concernés :un enjeu à long terme

## Les actions spécifiques et communes

- Révélatrices des situations de discrimination
- Et des obstacles à la cohésion éducative entre partenaires

## La discrimination par défaut de reconnaissance

*La continuité éducative, l'alimentation  
les modes de contacts avec les publics :  
reconnaissance des pratiques éducatives et  
des habitudes familiales analyse des besoins  
effectifs des familles sur le territoire*

## Le territoire obstacle ou levier

- Appartenance
- Frontière
- Espace tiers
- Réseau
- Partenariat entre services et institutions
- Tensions liées aux institutions et à leurs missions et modes d'action, aux cultures professionnelles et à l'âge des enfants

# Les leviers d un processus de cohésion éducative sur le territoire

- Accessibilité à tous par un aller vers...
- La mixité
- Sortir des murs et des institutions
- Penser à plusieurs
- Avoir besoin de la complémentarité avec les autres pour faire son travail
- Objet commun: projet commun , partage d' un diagnostic etc.
- Reconnaissance de la diversité entre institutions ; sortir des dogmes pour des processus constructifs et continus



Myriam Mony consultante  
[mony.myriam@wanadoo.fr](mailto:mony.myriam@wanadoo.fr)

11 OCTOBRE 2013 Lyon