



SÉMINAIRE TECHNIQUE RÉGIONAL

ANIMATION DU VOLET ÉDUCATIF DU CONTRAT DE VILLE

LE MERCREDI 22 MARS 2017

AU LYCÉE LOUISE LABÉ, LYON 7^{ÈME}

CONTEXTE

Inscrite dans le pilier cohésion sociale des contrats de ville signés en 2015, l'éducation représente un enjeu majeur de l'avenir des habitants des quartiers prioritaires de la politique de la ville.

La réforme de la politique de la ville, concomitante avec la refondation de l'éducation prioritaire, incite à développer et à renforcer la coopération entre les différents acteurs éducatifs travaillant au sein de territoires aux géographies convergentes.

Dans ce contexte, le CR•DSU (centre de ressources et d'échanges pour le développement social et urbain), en partenariat avec le Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET) et la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) du ministère de l'Éducation nationale, vous convie à un séminaire technique régional autour de l'animation du volet éducatif du contrat de ville.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Ce séminaire sera l'occasion d'analyser comment l'animation du volet éducatif du contrat de ville peut être un enjeu d'éducation partagée. Plus précisément, cette journée se propose de :

- Montrer en quoi l'éducation partagée peut favoriser la réussite scolaire et éducative des élèves des quartiers prioritaires
- Croiser les regards sur les enjeux saillants des contrats de ville : mixité sociale, parentalité, lutte contre le décrochage scolaire, accès à l'enseignement supérieur
- Mettre en débat les questions que pose l'éducation partagée, que ce soit du côté des dispositifs, des acteurs ou des territoires
- Favoriser les échanges entre acteurs du champ éducatif

PUBLIC

- Professionnels impliqués dans la conduite des politiques éducatives locales (responsables de service éducation des collectivités locales, coordonnateurs PEDT)
- Équipes opérationnelles « politique de la ville » (coordonnateurs et référents PRE, chefs de projet, agents de développement)
- Personnels de l'Éducation nationale, des préfetures (délégués du préfet, équipe des directions régionales et départementales de la cohésion sociale), du conseil régional, des conseils départementaux, des CAF



SÉMINAIRE TECHNIQUE RÉGIONAL

ANIMATION DU VOLET ÉDUCATIF DU CONTRAT DE VILLE

LE MERCREDI 22 MARS 2017

PROGRAMME DÉTAILLÉ

9H00 - ACCUEIL CAFÉ

9H30- 9H45 - OUVERTURE

- Nathalie Richard, proviseure du lycée Louise Labé
- Alain Grasset, 1^{er} adjoint de la ville de Fontaine et Président du CR•DSU
- Philippe Couturaud, inspecteur d'académie, directeur académique des services de l'Éducation nationale, Académie de Lyon

9H45-10H45 - PRÉSENTATION DES OBJECTIFS DU SÉMINAIRE, DE LA CONVENTION INTERMINISTÉRIELLE ET DES RÉCENTES ÉVOLUTIONS RÉGLEMENTAIRES CONCERNANT LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

- Jacques-Bertrand De Reboul, sous-directeur de la sous-direction de la cohésion et du développement social, Commissariat général à l'égalité des territoires
- Françoise Pétreault, sous-directrice à la direction générale de l'enseignement scolaire, Ministère de l'Éducation nationale

Échanges avec la salle

10H45-11H45 - PARTAGER L'ÉDUCATION SUR LES TERRITOIRES PRIORITAIRES. PRATIQUES, ÉCUEILS ET ENJEUX

- Véronique Laforêts, sociologue, membre du Larec (Laboratoire de recherches coopératives)

Échanges avec la salle

11H45-12H30 - QUELLES MODALITÉS ET QUELS PRINCIPES POUR LE TRAVAIL DE PARTENARIAT ?

- Stéphane Kus, chargé d'études, Institut français de l'éducation, École normale supérieure de Lyon

Échanges avec la salle

12H30-14H00 - DÉJEUNER AU RESTAURANT SCOLAIRE

14H00-16H00 - ATELIERS SIMULTANÉS (VOIR DÉTAILS CI-APRÈS)

1. Les leviers à activer pour assurer la mixité sociale
2. Les partenariats à mobiliser pour prévenir le décrochage scolaire
3. Accompagner les collégiens et les lycéens dans leur orientation et renforcer leur accès à l'enseignement supérieur
4. Favoriser la participation des parents au sein des projets éducatifs de territoire et des instances de gouvernance

16H00-16H30 - RESTITUTION DES ATELIERS / MISE EN COMMUN

16H30-16H45 - CONCLUSION



SÉMINAIRE TECHNIQUE RÉGIONAL

ANIMATION DU VOLET ÉDUCATIF DU CONTRAT DE VILLE

DÉTAIL DES ATELIERS

1. Les leviers à activer pour assurer la mixité sociale

Compte tenu de l'impact avéré de la mixité sociale sur la réussite et le climat scolaires, l'atelier appréhendera, d'une part, les approches permettant d'assurer une mise en place de la mixité dans les établissements d'éducation prioritaire et, d'autre part, la manière de valoriser les élèves et les établissements dans lesquels les équipes pédagogiques font preuve d'un investissement conséquent dans la qualité des méthodes et de l'enseignement lui-même.

MIXITÉ SOCIALE DES COLLÈGES SUR LA COMMUNE DE CLERMONT-FERRAND

- Éric Loustau, responsable de la Division statistique et évaluation, Rectorat de Clermont-Ferrand
- Aude Cadoret, chargée d'études statistiques de la Division statistique et évaluation, Rectorat de Clermont-Ferrand
- Sébastien Lapalus, chef de service sectorisation et fonctionnement des collèges, Conseil Départemental du Puy-de-Dôme

Animation : Véronique Launay, déléguée du préfet, Préfecture de l'Isère

2. Les partenariats à mobiliser pour prévenir le décrochage scolaire

Alors que des engagements forts sont actuellement pris afin de réduire les sorties sans qualification et ramener en formation initiale les jeunes ayant quitté prématurément le système éducatif, l'atelier vise à identifier les points de blocage et les leviers qui peuvent favoriser l'articulation des compétences respectives de chaque acteur et la mobilisation de tous autour des mesures de prévention du décrochage (dispositifs expérimentés, outils locaux de pilotage élargi ou contractualisation).

LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE DANS ET HORS L'ÉCOLE : UNE MOBILISATION D'ACTEURS À VILLEFONTAINE

- Véronique Laforêts, directrice de l'association La Bouture, Grenoble
- Christian Toillier, chargé de mission politique de la ville, DSDEN de l'Isère
- Paul Vourlat, responsable du service politique de la ville et directeur général adjoint des services à la population, Villefontaine
- Nicolas Charrel, principal du collège Louis Aragon, Villefontaine

Animation : Fabrice Matteucci, directeur de l'AJC (Animation jeunesse et culture), Thoissey

3. Accompagner les collégiens et les lycéens dans leur orientation et renforcer leur accès à l'enseignement supérieur

L'objectif de cet atelier est d'interroger les pratiques développées dans le cadre de l'accompagnement des jeunes des quartiers prioritaires vers une excellence choisie, et de voir ce qui peut être amélioré pour que les acteurs locaux puissent participer efficacement à la démocratisation de l'accès à l'enseignement supérieur, au bénéfice de tous les jeunes, notamment ceux des lycées professionnels.

DES CORDÉES DE LA RÉUSSITE AUX PARCOURS D'EXCELLENCE

- Florence Fioriti, chargée de mission pour l'égalité des chances (SAIO), Rectorat de Lyon
- Carole Plossu, directrice de l'Institut Gaston Berger, Institut national des sciences appliquées de Lyon

Animation : Fabienne Deguilhem, directrice adjointe de la DRDJSCS Auvergne-Rhône-Alpes

4. Favoriser la participation des parents au sein des projets éducatifs de territoire et des instances de gouvernance

Si les dispositifs d'accompagnement et d'information à destination des parents ont montré l'importance majeure et positive qu'ils revêtent, on constate cependant qu'ils sont encore insuffisamment développés ou peu visibles. L'atelier permettra d'interroger les modalités d'un renforcement optimal de l'association des parents dans la réalisation, la mise en œuvre et la définition des orientations du projet éducatif aux différentes échelles du territoire.

ACTION DE L'ACEPP DANS UNE ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DE LYON 9^{ÈME}

- Gaëlle Ginot, chargée de mission et Murielle Bayon, coordinatrice, ACEPP Rhône (Association des collectifs enfants parents professionnels)

POINTS DE VUE ET RÔLE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DANS LA RELATION AUX PARENTS

- Éric Large, inspecteur de l'Éducation nationale, Lyon 7^{ème}
- René-Pierre Rabaux, inspecteur de l'Éducation nationale, membre du groupe d'appui départemental du Rhône

Témoignage-expert : Catherine Hurtig-Delattre, directrice de l'école maternelle Michel Servet, Lyon 1^{er}

Animation : Chantal Bouchardon, conseillère réussite éducative, ville de Lyon



SÉMINAIRE TECHNIQUE RÉGIONAL

ANIMATION DU VOLET ÉDUCATIF DU CONTRAT DE VILLE

LE MERCREDI 22 MARS 2017

BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE

Le CR•DSU gère un fonds documentaire riche de plus de 9000 références à disposition de tous. Il contribue également à alimenter une base de données mutualisée avec d'autres centres de ressources régionaux, membres du réseau COSOTER (ressources sur la cohésion sociale et territoriale).

Les ressources proposées ci-dessous sont issues de la base de données documentaire : <http://cosoter-ressources.info>
Elles sont empruntables au centre de documentation du CR•DSU, sur rendez-vous au 04 78 77 01 43

Les documents signalés par >>> sont téléchargeables via la version électronique de cette bibliographie disponible sur www.crdsu.org

DOCUMENTS CADRES ET LÉGISLATIFS

Instruction relative au Programme de Réussite Éducative
Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Ministère de la ville, de la jeunesse et des sports, 10 octobre 2016 >>>

Instruction pour la mise en place à partir de la rentrée scolaire 2016 des parcours d'excellence
Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Ministère de la ville, de la jeunesse et des sports, 5 août 2016 >>>

Instruction relative à l'intégration des enjeux d'éducation au sein des contrats de ville
Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Ministère de la ville, de la jeunesse et des sports, 28 novembre 2014 >>>

Circulaire n°2014-077 du 4 juin 2014 pour la refondation de l'éducation prioritaire >>>

Convention d'objectifs pour les quartiers de la politique de la ville 2013-2015 entre le ministre de l'éducation nationale, la ministre déléguée à la réussite éducative d'une part, et le ministre délégué à la ville d'autre part
Ministère délégué à la ville, Ministère délégué à la réussite éducative, Ministère de l'éducation nationale, 2013, 11 p. >>>

OUVRAGES, RAPPORTS, ÉTUDES

Enquête de suivi des cordées de la réussite éducative.
Synthèse nationale 2016
CGET, mars 2017

L'enquête de suivi 2016 des cordées de la réussite a été réalisée de septembre 2016 à janvier 2017 auprès de toutes les cordées de la réussite, qu'elles soient ou non financées par le CGET au titre de la politique de la ville. Elle porte sur la physionomie des cordées de la réussite, leurs bénéficiaires, les actions qu'elles portent, les partenaires qu'elles mobilisent ou encore la structure de leur financement.

Enquête annuelle de suivi du programme de réussite éducative. Année scolaire 2015-2016. Synthèse nationale >>>
CGET, novembre 2016

Cette enquête annuelle fournit une photographie fidèle des PRE à l'échelle nationale et porte la focale sur des problématiques spécifiques aux PRE (observation de l'évolution du taux d'individualisation, de l'évolution du taux d'orientation vers le droit commun, du degré d'articulation des PRE vis-à-vis des autres dispositifs existants dans le domaine de la lutte contre le décrochage scolaire ou de la prévention de la délinquance...). Elle permet une lecture territoriale en fonction des différents échelons concernés et assure une continuité dans le suivi des résultats du programme.

L'éducatif local : les usages politiques du temps libre des enfants >>>
LAFORETS Véronique. Sociologie, Université Grenoble Alpes, 2016

Alors que leur dimension locale est fortement valorisée par l'État et par les communes, cette thèse considère que les différentes formes de « l'éducatif local » constituent un mouvement d'ensemble cohérent. Elle examine l'ensemble des enjeux autour du temps libre des enfants et des adolescents et estime l'impact de leur émergence sur l'action publique à vocation éducative.

Les questions éducatives dans le cadre de la politique de la ville >>>
Villes et Territoires Languedoc-Roussillon, juin 2016, 40 p.

Ce dossier thématique a pour vocation de donner une lecture de base des éléments législatifs et réglementaires, des dispositifs, des périmètres prioritaires. Il a également pour ambition de mettre en exergue les différentes thématiques clefs communes à tous les acteurs, et d'orienter vers de la ressource en ligne. Il s'adresse à la fois aux non-spécialistes, souhaitant avoir une vision globale des questions éducatives dans le cadre de la politique de la ville, et aux spécialistes souhaitant aller plus loin.



SÉMINAIRE TECHNIQUE RÉGIONAL

ANIMATION DU VOLET ÉDUCATIF DU CONTRAT DE VILLE

LE MERCREDI 22 MARS 2017

BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE

Atlas académique des risques sociaux d'échec scolaire : l'exemple du décrochage >>>

Ministère de l'éducation nationale, 2014, 140 p.

Cet ouvrage cartographie les disparités territoriales des conditions de vie des jeunes. Les territoires susceptibles de favoriser la réussite scolaire et ceux qui les exposent au décrochage y sont représentés.

Pilotage académique de l'éducation prioritaire >>>

Inspection générale de l'éducation nationale, Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (rapport n°2016-058), juillet 2016, 48 p.

Ce rapport fait apparaître deux lignes de force : dans leurs choix stratégiques 2015/2016, les responsables académiques ont donné priorité à la mise en place de la réforme de la scolarité obligatoire et fait passer au second plan la refondation de l'éducation prioritaire ; les acteurs locaux considèrent généralement que cette refondation ne s'est pas accompagnée d'une évolution en profondeur du pilotage académique et qu'elle s'inscrit en ce sens davantage dans une logique de continuité que de rupture. Au-delà de ces constats globaux, la mission a relevé la grande diversité des modes de pilotage avec des niveaux de délégation et des modes de management très variables selon les académies.

Questions vives du partenariat et réussite éducative.

Quel partenariat interinstitutionnel pour appuyer les acteurs de la réussite scolaire et éducative ? Rapport de séminaire juin 2014 >>>

BERTHET Jean-Marc, KUS Stéphane, LAFORETS Véronique. Institut Français de l'Éducation, 2014, 52 p.

En 2009-2010, un groupe d'acteurs s'est réuni pour réfléchir sur le partenariat entre éducation nationale et professionnels de l'action éducative. Ils ont abordé des questions vives et sensibles au niveau de leurs pratiques pédagogiques et professionnelles :

- La parentalité, d'une logique d'aide à une logique de partenariat
- La réussite scolaire et la réussite éducative, évolution des politiques publiques et du partenariat
- Les notions d'ethnicité et de diversité dans les pratiques professionnelles et éducatives.

Cet ouvrage rend compte de ces réflexions.

Décrochage et absentéisme scolaires : comment agir ? MOREL Stéphanie. Profession Banlieue, 2012, 60 p.

Confrontés à une double tension (augmentation du décrochage scolaire sur le département et pression institutionnelle pour favoriser la prise en charge de ces élèves par le dispositif), les professionnels des projets de réussite éducative de Seine-Saint-Denis ont souhaité, au cours d'un atelier organisé par Profession Banlieue, mieux comprendre le processus du décrochage scolaire, ses rouages, ses facteurs et ses modalités de traitement. L'atelier réunissant également d'autres acteurs de l'éducation (associations de prévention, coordonnateurs REP, représentants des services éducation des villes et du Conseil général), a également favorisé les échanges et la connaissance mutuelle des acteurs éducatifs. Ce travail collectif a permis l'élaboration d'un référentiel pour l'action des professionnels investis dans le secteur éducatif au sens large.

Rapport d'enquête sur la place des familles dans les projets de réussite éducative

Cabinet ARESS, 2011, 158 p.

Qu'en est-il du programme de réussite éducative dans sa relation aux familles ? En quoi le programme développe effectivement des modalités de coopération ? Quelles sont les catégories de publics mobilisées ? Comment les équipes s'organisent-elles pour encourager les jeux d'alliance avec les parents ? Et quels effets ces coopérations nouvelles produisent-elles dans les sphères institutionnelles ? Le cabinet ARESS, mandaté pour réaliser cette étude, a mené l'enquête dans 24 villes en France, dont Décines et Aubenas.

L'avenir des «années collège» dans les territoires urbains sensibles. Tomes I et II. Rapport d'information fait au nom de la délégation sénatoriale à la prospective >>>

KELLER Fabienne. SÉNAT, 2011, 468 p.

Ce rapport puise ses racines dans l'évolution récente des quartiers défavorisés, où les facteurs de fragilité se cumulent. Cette étude de prospective couvre à la fois le temps scolaire et non scolaire, pour tenter de répondre à cette question : quel futur à l'horizon 2025 pour ces jeunes adolescents ? Quelles sont les évolutions possibles des facteurs qui déterminent leur avenir ?

S'appuyant sur de nombreuses rencontres, visites et tables rondes, ce travail souligne la nécessité de mettre en œuvre des politiques amples, transversales et concentrées dans le temps afin d'inverser une spirale qui tend aujourd'hui vers des formes de ghettoïsation et de faire évoluer la réalité et l'image des quartiers.



SÉMINAIRE TECHNIQUE RÉGIONAL

ANIMATION DU VOLET ÉDUCATIF DU CONTRAT DE VILLE

LE MERCREDI 22 MARS 2017

BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE

La réussite éducative : un dispositif questionné par l'expérience >>>

INJEP, Jeunesse/Éducation/Territoires : cahiers de l'action n° 27, 2010, 125 p.

Depuis plus de vingt ans, les projets éducatifs locaux se construisent en prenant appui sur les dispositifs proposés par l'État et les caisses d'allocations familiales. Inscrit dans la loi de cohésion sociale de 2005, le dispositif de réussite éducative (DRE) est venu, sur les territoires de la politique de la ville, bousculer et enrichir ce travail collectif patiemment tissé, en privilégiant des logiques d'accompagnement de parcours individuels et en favorisant la mobilisation d'équipes pluridisciplinaires sur les territoires.

Des praticiens et des chercheurs livrent dans ce volume l'analyse de quatre années d'expérience. Chacun y trouvera des éclairages sur les modifications apportées par le DRE quant aux pratiques institutionnelles et professionnelles, mais également dans la manière de penser «l'éducatif local».

Le Projet de Réussite Éducative. Points de repères pour agir >>>

Les Échos des ateliers permanents du CR•DSU n°1, juin 2007

Ce document synthétise des ateliers permanents organisés par le CR•DSU en 2006 et 2007, sur le Programme de réussite éducative. Loin d'y trouver des réponses «toutes faites», il met en évidence les constats et les questionnements portés par les acteurs de terrain et leurs tâtonnements. Ceux-ci sont mis en perspective par des éclairages plus théoriques, et par des illustrations concrètes issues des témoignages évoqués dans les ateliers.

ARTICLES ET PÉRIODIQUES

L'éducation prioritaire. Histoire(s) et enjeux pour demain
Revue Diversité Ville-école-intégration (VEI) n°186, 4ème trimestre 2016

Ce numéro a été conçu en complément à la journée d'étude « 35 ans d'éducation prioritaire : histoire(s) et mémoire(s) pour demain » organisée le 1er juillet 2016. Il fait le bilan des acquis de 35 années d'éducation prioritaire, politique publique qui est en permanence remise en cause. Il examine par ailleurs ce que la dernière «refondation», initiée en 2014, apporte de nouveau en termes d'objectifs, de pilotage et d'accompagnement.

La coopération, un enjeu pour l'éducation prioritaire >>>

Profession Banlieue, L'école et la ville n°21, décembre 2015. 8p.

Ce numéro évoque les enjeux de la coopération et du partenariat du point de vue de l'éducation prioritaire et de celui d'un programme de réussite éducative, ainsi que la manière dont ils se concrétisent sur le terrain.

L'école, entre national et local

Revue Diversité Ville-école intégration (VEI) n°181, 3ème trimestre 2015, 175 p.

Depuis les années 60, on assiste à une tension entre le local et le national en ce qui concerne les politiques éducatives. La loi de décentralisation (1982) a accentué ce phénomène en impactant directement l'école et en développant des politiques éducatives locales portées par les collectivités territoriales. Aujourd'hui, il paraît indispensable de travailler localement à l'articulation entre les acteurs pour une cohérence et continuité éducatives et à la fois définir un cadre général de l'action collective tout en s'autorisant des adaptations possibles dans leur mise en œuvre. Ce numéro de Diversité explore les différents aspects de cette spatialisation en croisant les points de vue des chercheurs et des acteurs de terrain.

Éduquer et prévenir : ce que fait l'école >>>

Informations sociales n°161, 2010

Ce numéro est consacré à l'analyse des enjeux, des notions et des pratiques issues du face-à-face entre l'éducation et la prévention. Ces deux termes renvoient à des configurations politiques et techniques qui affectent des populations et des institutions dans le cadre de référentiels d'action publique. La première partie de ce numéro s'intéresse à l'école comme lieu de la prévention, tant du côté des questions de santé que du décrochage scolaire. La deuxième partie porte davantage sur le rôle et l'action des structures éducatives existant en dehors de l'école. La troisième partie analyse la prévention qui peut s'exercer à l'échelle du territoire, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'établissement scolaire, et en complémentarité, ou non, avec l'école.



SÉMINAIRE TECHNIQUE RÉGIONAL

ANIMATION DU VOLET ÉDUCATIF DU CONTRAT DE VILLE

LE MERCREDI 22 MARS 2017

QUELQUES STRUCTURES ET SITES RESSOURCES

Conseil national d'évaluation du système scolaire
www.cnesco.fr

Boîte à outils sur le décrochage scolaire de la base documentaire de la politique de la ville
<http://i.ville.gouv.fr/decrochage-scolaire.php>

Observatoire des zones prioritaires (OZP)
www.ozp.fr

Le Café pédagogique : l'actualité pédagogique sur internet
www.cafepedagogique.net

Observatoire des politiques locales d'éducation et de la réussite éducative (POLOC)
<http://observatoire-reussite-educative.fr>

Education prioritaire –réseau Canopé
www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/accueil.html

Éduscol – informer et accompagner les professionnels de l'éducation
<http://eduscol.education.fr>

Ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche
www.education.gouv.fr

INJEP (Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire)
www.injep.fr

Ministère de la ville
www.ville.gouv.fr

Académie de Lyon
www.ac-lyon.fr

Académie de Grenoble
www.ac-grenoble.fr

Académie de Clermont-Ferrand
www.ac-clermont.fr

Institut Français de l'Éducation (IFE)
<http://ife.ens-lyon.fr/ife>

Centre Alain Savary
<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS>

Centre de ressources et d'échanges pour le développement Social et Urbain (CR•DSU)
www.crdsu.org

À voir en particulier :

- Dossier thématique sur les Politiques éducatives en Auvergne-Rhône-Alpes
www.crdsu.org/c__10_28_Dossierthematique_701__2__Politiques_educatives.html