Projet éducatif local : " Remue-ménage institutionnel " ou politique éducative locale ? (/publication/projet-educatif-local-remue-menage-institutionnel-ou-politique-educative-locale)

L’émergence de projets éducatifs locaux, visant à fédérer et à donner du sens à la multitude de procédures dans le champ éducatif, semble être le signe d’une nouvelle conception de l’éducation, moins centrée sur le scolaire, plus ancrée localement.
Ce numéro des Cahiers du DSU présente, à travers de nombreuses expériences, quelques aspects du jeu des acteurs de l’éducation (rôle prépondérant des villes qui orchestrent souvent ces projets, et des parents). Certaines analyses soulignent toutefois le risque que ces démarches se limitent à du « remue-ménage institutionnel » sans construire des politiques éducatives locales. En effet, l’interrogation demeure en toile de fond quant aux moyens à utiliser pour réduire les inégalités d’éducation et pour articuler les questions éducatives et urbaines.

Sommaire

Les cahiers du DSU
Décembre 2002

PROJET ÉDUCATIF LOCAL 3
« REMUE-MÉNAGE INSTITUTIONNEL » OU POLITIQUE ÉDUCATIVE LOCALE ?

Pascal BAVOUX – Le PEL : « remue-ménage institutionnel » ou politique éducative locale ? 4

Virginie DESCOUTURES – Évolution de la fonction de la famille dans la socialisation. Tension entre individualisation et intégration des normes 7

Nicolas PRECAS – Le pôle « temps libre ». Manque de structuration du secteur public et associatif 9

Francine LABADIE – La continuité éducative comme analyseur de l'évolution des enjeux de l'éducation 11

■ LE JEU DES ACTEURS DE L'ÉDUCATION

Catherine LASSERRE – Le débat sur les valeurs éducatives à Rillieux-la-Pape (69). Une démarche partagée 14

Christine BOLZE – Dans un quartier de Lyon, la maison de l'éducation 15

Jean-François PELÉ – Pour un principe de coéducation et un service public de l'éducation. Le point de vue de la FCPE 16

Jean-Claude BOULU – « L'école doit se centrer sur ses missions ». Propos recueillis par Violaine PINEL 17

Françoise MALBOSC – Rive-de-Gier (Loire). L'action éducative, une voie pour favoriser l'accès à la culture 18

Patrick MERCADER – Projet éducatif de Lyon. Un travail préalable de simplification des procédures 19

François CHANAL, Brigitte FRÉOUR – Quels apports des diagnostics CEL et CTL pour les commanditaires ? Témoignages 20

Pascal BAVOUX – L'état des lieux, un préalable au diagnostic 22

Jean-Michel LONGUEVAL – Coordonnateur du projet éducatif local : un nouveau métier ? Une légitimité à conquérir 23

Corinne MASSON – L'analyse du système d'acteurs : une approche pour évaluer une politique éducative territoriale 25

Éric FAVEY – Le positionnement de la Ligue de l'enseignement dans les PEL. Propos recueillis par V. PINEL 27

■ VERS DES POLITIQUES ÉDUCATIVES TERRITORIALES ?

Violaine PINEL – Les villes engagées dans l'éducation. Des réseaux d'élus et de professionnels 29

Alain JOUIS – La démarche brestoise. Propos recueillis par Violaine PINEL 30

Geneviève BERGEAUD – Le projet « classes de ville » du collège Édouard-Vaillant à Saint-Martin-d'Hères. Lier éducation et projet urbain dans le cadre du GPV 31

Carole RAPPILLARD – Évaluation des CEL de l'Ain. Des élus moteurs mais une faible territorialisation des actions 33

Dominique GLASMAN – « Projet éducatif local » : qu'y a-t-il derrière les mots ? 35

Hélène MOUCHARD-ZAY – Penser et mener ensemble projet urbain et projet éducatif 37

Jean-Paul PAYET – Ségrégation scolaire : état des lieux, perspectives d'action 39

Francis OUDOT – Projet éducatif local et décentralisation : l'occasion manquée ? 41

Marie-Christine CERRATO DEBENEDETTI
Bibliographie 43

CR DSU