

# Prévenir le décrochage à Villefontaine



Ville de Villefontaine – Éducation Nationale – Gip RENI - Médián – ESA - La Bouture

# La démarche

## **Une volonté partagée par des partenaires :**

- Les collèges Louis Aragon, René Cassin et Sonia Delaunay
- La ville de Villefontaine
- L'association Entraide scolaire amicale
- L'association Médian

## **Soutenue par le Groupement d'intérêt public « Réussite éducative »**

## **Accompagnée par La Bouture**

# La démarche



## Les objectifs

- Construire une culture commune à propos du décrochage
- Trouver ensemble de nouveaux moyens d'agir

# La démarche



## Les moyens

- 25 à 30 personnes mobilisées
- Une rencontre de mise en place (mai 2016)
- Un temps de travail sur le thème des familles (juillet 2016) préparé par l'équipe de Médian
- Une exploitation partagée de 8 entretiens collectifs conduits par La Bouture pour définir des orientations (octobre 2016)

# Huit entretiens collectifs

## 33 personnes entendues

- Collège Louis Aragon – 13 juin
- Entraide scolaire amicale – 13 juin
- Prévention spécialisée Médian – 13 juin
- animateurs « Jeunesse » - 14 juin
- Gip réussite éducative – 14 juin
- Collège René Cassin – 12 septembre
- Collège Sonia Delaunay – 12 septembre
- Directeurs des maisons de quartier – 22 septembre

# Huit entretiens collectifs

## Des entretiens généreux

Entre 1H15 et 2H

Une expression confiante

## Une posture de questionnement

On parle d'enfants et non d'élèves

Des nuances dans l'expression

Des temps de réflexivité

# De quoi parle-t-on?

## Un objet mal connu

- Des données éparses et mal partagées
- Des contours flous
- Une difficulté à identifier les décrocheurs de l'intérieur
- L'école comme seule boussole?

# De quoi parle-t-on?

## Un objet très travaillé

- Une réelle prise en compte et en charge dans et hors des collèges
- Des initiatives nombreuses et variées
- Des actions efficaces mais difficiles à identifier car “naturalisées”

# Des points à clarifier

## **Pourquoi veut-on qu'ils restent accrochés ?**

- Par obligation scolaire
- Avoir un diplôme et un travail
- Avoir une place et un rôle éclairé dans la société
- Partager le savoir en tant que bien commun
- Qu'ils connaissent les codes sociaux et les règles de vie communes
- Qu'ils apprennent à faire des efforts et ne pas peser sur la société

# Des points à clarifier

## Plusieurs perceptions de la notion de famille

- Tuteur légal, autorité parentale
- Famille élargie
- Figure symbolique

## Ce qui fait consensus

- Importance de trouver la personne avec qui le jeune est en confiance et qui pourra l'aider à se réconcilier avec les institutions
- Une des situations les plus compliquées est celle où les parents sont seuls, sans réseau familial ou amical

# Des points à clarifier

## Qu'attend-on des parents ?

- Aide aux devoirs ou intérêt porté à la scolarité ?
- Qu'ils expriment des demandes. Oui, mais...

## Parler de décrochage avec les parents ?

- « On ne veut pas les assommer »
- Un sujet qui fait peur aux professionnels eux-mêmes
- Passer d'un problème individuel à une cause collective ?
- Restent des situations à haut risque, notamment autour de l'orientation

# Des points à clarifier

## Quels leviers possibles pour avancer ?

- Trouver des relais en dehors des établissements (stages, travailleurs sociaux, etc)
- Améliorer le « vivre ensemble » dans les établissements
- Faire évoluer les pratiques pédagogiques en classe
- Renforcer l'action des collègues
- Avoir une action distincte de celle des collègues

# Des conditions pour agir

**Structurer les relations de travail avec  
la Réussite éducative**

**Elargir le collectif :**

Lycées, CIO, atelier relais, associations de parents, services  
du département, ...

# Des conditions pour agir

## Travailler ensemble

- Faire de la prévention du décrochage un objet commun
- ... mais prévoir des actions et des coopérations à géométrie variable
- ... et des terrains réservés pour chacun

# Des conditions pour agir

## Faire exister publiquement la préoccupation du décrochage

- Construire un discours sur le sujet
- Justifier l'enrôlement d'autres acteurs (parents, enseignants, partenaires, financeurs, ...)
- Parler du décrochage avec les jeunes et leurs parents: dédramatiser mais prendre au sérieux
- Légitimer le temps investi

# Des conditions pour agir

## Rester accrochés

- “Est-ce que ça vaut le coup?”, “On a déjà beaucoup essayé”, “On n’est pas formés” : savoir s’entraider et s’encourager mutuellement

- Considérer ce qui se fait, ce qui paraît faisable

- Rechercher la reconnaissance

*« Un souci d’efficacité, une exigence éthique, un devoir d’enthousiasme » Dominique Glasman*

# Quelques pistes...

## **Mettre en place quelques groupes de travail sur des thèmes transversaux et avec des personnes ressources**

- Construire un discours commun : Aller à l'école pour quoi ?
- Les relations aux parents
- L'orientation
- La mobilité
- ....

# Quelques pistes...

**Conforter les collectifs existants (de jeunes, de parents), et en structurer d'autres :**

- Ils protègent et autorisent
- Suscitent un sentiment d'appartenance et une identité collective
- Permettent d'expérimenter des rôles, des places et des liens différents

# Quelques pistes...

## Des souhaits d'ores et déjà exprimés :

- Un stage d'établissement
- Une formation pour les animateurs
- Conserver des rendez-vous commun